

2026 共通テスト直前対策問題集

出題構成

	第1回	第2回	第3回	第4回
第1問	読解問題 ウェブサイト	読解問題 パンフレット	読解問題 施設案内	読解問題 広告
第2問	読解問題 学校新聞記事	読解問題 記事・コメント	読解問題 記事・コメント	読解問題 ブログ
第3問	読解問題 雑誌記事	読解問題 雑誌記事	読解問題 雑誌記事	読解問題 記事
第4問	読解問題 レポート推敲	読解問題 レポート推敲	読解問題 レポート推敲	読解問題 レポート推敲
第5問	読解問題 ブログ（表）	読解問題 記事と意見（グラフ）	読解問題 メールのやり取り（表・グラフ）	読解問題 メールのやり取り
第6問	読解問題 伝記・発表用メモ	読解問題 伝記・発表用ポスター	読解問題 伝記・発表用スライド	読解問題 物語・フィードバック
第7問	読解問題 論説文・発表用ポスター	読解問題 論説文・発表用スライド	読解問題 論説文・発表用ポスター	読解問題 論説文・発表用アウトライン
第8問	読解問題 レポート作成（グラフ）	読解問題 レポート作成（グラフ）	読解問題 レポート作成（グラフ）	読解問題 レポート作成（グラフ）

	第5回	第6回	第7回	第8回
第1問	読解問題 広告	読解問題 ウェブサイト	読解問題 ウェブサイト	読解問題 ウェブサイト
第2問	読解問題 レビュー	読解問題 掲示板の投稿	読解問題 記事・コメント	読解問題 記事・コメント
第3問	読解問題 学校新聞記事	読解問題 学校通信	読解問題 雑誌記事	読解問題 雑誌記事
第4問	読解問題 レポート推敲	読解問題 レポート推敲	読解問題 レポート推敲	読解問題 レポート推敲
第5問	読解問題 記事とアンケート（グラフ）	読解問題 論説文・要約ノート	読解問題 2つの記事（グラフ）	読解問題 記事と意見（グラフ）
第6問	読解問題 物語・発表用メモ	読解問題 論説文・発表用ポスター	読解問題 伝記・発表用スライド	読解問題 伝記・発表用スライド
第7問	読解問題 論説文・発表用スライド	読解問題 論説文	読解問題 論説文・発表用ポスター	読解問題 論説文・発表用ポスター
第8問	読解問題 レポート作成（グラフ）	読解問題 レポート作成（グラフ）	読解問題 レポート作成（グラフ）	読解問題 レポート作成（グラフ）

2026
共通テスト
直前対策問題集

第1回

第1回

英語

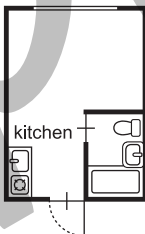
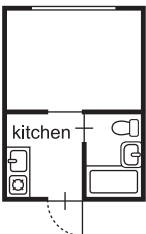
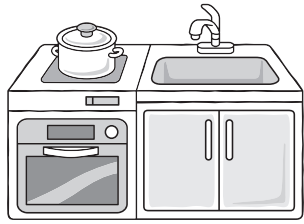
リーディング 問題

100点／80分

各大問の英文や図表を読み，解答番号 1 ～ 44 にあてはまるものとして最も適当な選択肢を選びなさい。

第1問 (配点 6)

You are about to start college and are getting ready to live on your own. You are trying to figure out the layout of your room, and you have found a useful website.

For University Students! Which Floor Plan Is Popular for Living Alone? Prepare to live on your own by following these three steps!	
<p>1. There are two types (1R, 1K) of floor plans for living alone! What are the types and features?</p> <p>A 1R is a floor plan in which there is only one room that serves as the living area, sleeping area and kitchen. A 1K is a floor plan with one room that serves as the living area and sleeping area as well as the separate kitchen area.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1R</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>1K</p>  </div> </div>
<p>2. What kind of floor plan is suitable for what kind of person?</p> <p>A 1R is good for a person who wants to keep the rent down, doesn't cook a lot, isn't bothered by noise, and spends little time at home. On the other hand, a 1K would be good for a person who cooks for themselves, is concerned about the smell of food and the sound of using the bath or toilet, and is worried about having a full view of the room when they open the front door.</p>	

3. Layout technique to make your room look spacious

There is only a limited amount of space in the room, so you want to arrange the furniture efficiently. Unify with bright colors. Choose low furniture. Keep things neat and organized. Use glass and mirrors.



問1 The people most likely to benefit from this website are .

- ① college graduates who are looking for an apartment
- ② college students planning to move near a university
- ③ freshmen in college living alone for the first time
- ④ university professors looking for an apartment with low rent

問2 You will choose a 1R because you want to .

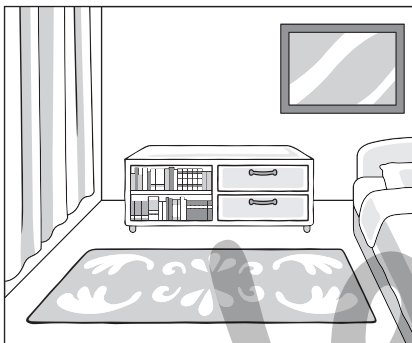
- ① cook for yourself
- ② relax in your room
- ③ rent an apartment for less
- ④ study in a quiet place

問3 According to the website, which picture is the best room layout that makes the room feel bigger? 3

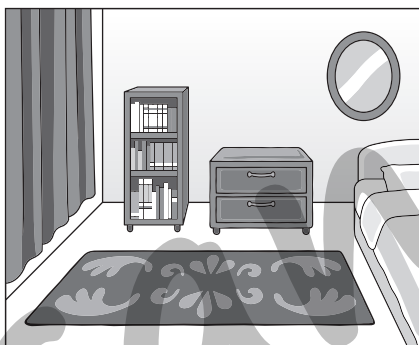
①



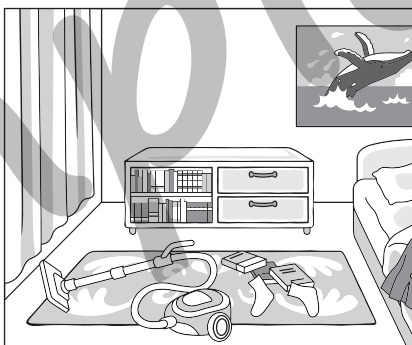
②



③



④



(下書き用紙)

英語(リーディング)の試験問題は次に続く。

sample

第2問 (配点 12)

You are the editor of a school English newspaper. Emma, an exchange student from the US, has written an article for the paper.

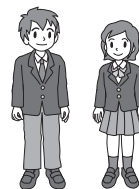
Do you like school uniforms? Nearly one in ten US high schools has adopted school uniforms. This is much lower than the percentage in Japan, where more than 80% of the high schools have school uniform policies. However, in Sweden, broadly speaking, there are no school uniform policies!

Why is this so? Results of a survey give us some answers.

Disadvantages of school uniforms:

- The restriction of students' freedom of expression (in Sweden a government agency determined that uniforms were a human rights violation because "dress and appearance should be considered an individual expression and be decided by the students themselves")
- The high cost of school uniforms (Americans spend around \$1 billion on school uniforms every year)
- Gender inequality (while boys wear ties and pants, girls wear skirts)

One of the advantages is that unwanted persons on campus may be identified easily. Thanks to school uniforms, those strangers would be discovered quite soon since their appearance would make them stand out among students and teachers wearing uniforms.



These results suggest that school uniforms are not necessary in countries with a strong welfare state, such as Sweden. Since coming to Japan, I wear a school uniform when I go to school. Still, I know students here who are content with school uniforms because they can save time choosing their clothes. Recently, I heard that some schools allowed students to choose either uniforms or plain clothes. Students should be allowed to wear either uniforms or plain clothes, depending on the situation.

問1 In terms of the ratios for schools adopting uniforms, which shows the countries' ranking from highest to lowest? 4

- ① Japan — Sweden — the US
- ② Japan — the US — Sweden
- ③ Sweden — Japan — the US
- ④ Sweden — the US — Japan
- ⑤ The US — Japan — Sweden
- ⑥ The US — Sweden — Japan

問2 According to Emma's report, one disadvantage of wearing school uniforms is that 5.

- ① you can lose your individuality
- ② you can save money
- ③ you may have trouble with students from other schools
- ④ your friends will make fun of you

問3 Which best summarizes Emma's opinion about wearing school uniforms in Japan? 6

- ① School uniforms increase group unity.
- ② Schools should do away with school uniforms.
- ③ Schools should permit students to wear plain clothes.
- ④ Some students are satisfied with school uniforms.

問 4 Which is the most suitable title for the article?

7

- ① Do Schools Need a School Uniform?
- ② How Do You Wear School Uniforms?
- ③ What Do Schools Expect from School Uniforms?
- ④ Why Do You Wear School Uniforms?

sample

(下書き用紙)

英語(リーディング)の試験問題は次に続く。

sample

第3問（配点 9）

You enjoy visiting various places and have found an interesting story in a travel magazine.

British University Tour**By Amika Enock**

Last summer, I went to Europe with my friends and went sightseeing in Britain and France. We had just graduated from university, so we decided to include in our itinerary a bus tour to the most famous universities in England: Oxford and Cambridge. We were staying at a hotel in London, and on the morning of the tour, we went to the meeting place at 8:00. We found eighteen people waiting for the same bus we were supposed to ride. They were of various nationalities: French, Spanish, Italian, Australian, and Chinese.



Two hours after we left, we arrived at the first destination, Cambridge. The name Cambridge comes from the River Cam, where you can take a boat or canoe. I heard that there are 25 bridges over the river. Two of the bridges, which are located on the university campus, have interesting names. One is the Bridge of Sighs, and the other the Mathematical Bridge. The former is a covered bridge with an arch over the river, which makes it look like the original Bridge of Sighs in Venice, Italy. The Mathematical Bridge is a wooden footbridge, connecting two parts of Queens' College, which is among the 31 colleges of the University of Cambridge. At a corner in Cambridge is a strange clock named the Corpus Clock. It is also known as the Grasshopper Clock because a large metallic grasshopper is "eating time."

Our second destination was Oxford University. Our primary purpose was to visit the dining hall in Christ Church and see with our own eyes one of the filming location sites of the Harry Potter movies. We had to wait to enter the hall until half past two because Oxford students were having lunch there. We were surprised Oxford

has a bridge called the Bridge of Sighs too, but it does not bridge a river but a street. I thought it looked more like the original in Italy than the one in Cambridge did.

Although we had to be seated for about 5 hours, we enjoyed the tour very much. The other tourists on the same bus were all very nice to us. The guide had amazing skills in leading us around and explaining things quickly as we moved along. The only trouble we had was the difficulty in finding toilets. I do recommend this tour, especially to young people who are interested in studying abroad.

問1 Put the following events (①~④) into the order they happened.

→ → →

- ① The bus got to Cambridge.
- ② The tourists got together to get on the bus.
- ③ The writer and her friends went to Britain.
- ④ They arrived at Oxford and visited Christ Church.

問2 Why did the writer wait before entering the dining hall at Christ Church?

- ① A renovation project was under way to make it modern.
- ② A scene of a Harry Potter movie was being filmed.
- ③ Students at the university were having lunch there.
- ④ The hall was crowded with tourists from abroad.

問3 From the story, you learned that the writer .

- ① got lost in Cambridge and gave a sigh at times
- ② had difficulty finding a toilet during the tour
- ③ had no idea what to do among foreign tourists
- ④ regretted having taken that kind of tour

第4問 (配点 12)

In biology class you are writing an essay on why many people suffer from hay fever. This is your most recent draft. You are now working on revisions based on comments from a native speaker of English.

Why do many people suffer from hay fever?	Comments
<p>Are you allergic to pollen? Many people suffer from pollinosis, a condition which is often called hay fever. Why are they suffering from pollen allergies?</p> <p>Pollen is a powdery substance produced by flowers of most seed plants for sexual reproduction. Pollen grains are so small that you can only observe their details under a microscope. ⁽¹⁾ ^ Some look like a sphere, others like a football, still others like a triangle, and so on.</p> <p>You have a pollen allergy; ⁽²⁾ <u>your strong muscle starts to respond</u> when pollen grains land on the surface of the eyes or the inside of the nose. When they do, the hard coats of pollen grains break to scatter tiny particles, which the body regards as foreign substances. Large immune cells begin to swallow and break them, showing the parts to a second type of immune cells.</p> <p>Then the cells let the information be known to a third type of immune cells, which start releasing antibodies. The antibodies catch the tiny particles and gather them for large immune cells to swallow and break. ⁽³⁾ ^ In this process, a lot of irritating substances are released by some body cells, leading to uncomfortable conditions like those caused by a common cold.</p> <p>These are the steps of triggering hay fever symptoms: flying pollen lands on a person's eyes and nose, their immune system starts working, antibodies ⁽⁴⁾ <u>help immune cells to expand</u>, which leads us to feel extremely uncomfortable. Different pollen grains are released at different times of the year, so there are always some people suffering from hay fever.</p>	<p>(1) You are missing something here. Add more information between the two sentences to connect them.</p> <p>(2) This topic sentence doesn't really match this paragraph. Rewrite it.</p> <p>(3) Insert a connecting expression here.</p> <p>(4) The underlined phrase doesn't summarize your essay content well. Change it.</p>
<p>Overall Comment: Your essay is getting better. Keep up the good work.</p>	

問1 Based on comment (1), which is the best sentence to add? 14

- ① Japanese cedars give off so much pollen that it looks like moving clouds.
- ② Most people think that pollen is yellow, but the colors of pollen vary a lot.
- ③ Pollination can be carried out by insects, like bees, as well as by the wind.
- ④ Using the microscope, you will find that their shapes are various.

問2 Based on comment (2), which is the most appropriate way to rewrite the topic sentence? 15

- ① your blood circulation improves
- ② your digestive organs reacts
- ③ your immune system starts to respond
- ④ your neural network stops

問3 Based on comment (3), which is the best expression to add? 16

- ① However,
- ② Likewise,
- ③ No doubt,
- ④ Therefore,

問4 Based on comment (4), which is the best replacement? 17

- ① allow us to get rid of foreign substances
- ② can trigger the release of a lot of irritating substances
- ③ destroy the hard coats of various pollens
- ④ look like a “Y” under an electron microscope

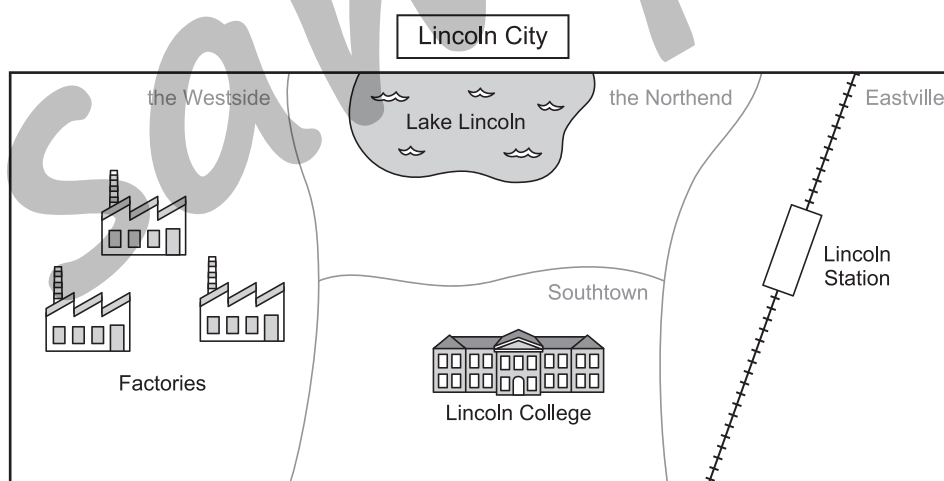
第5問（配点 16）

You are a new student at Lincoln College in the US. You are reading the blogs of two students, Kate and Brian, to find out where you should live.

Looking for an Apartment Close to Lincoln College?

Posted by Kate at 3:26 p.m. on August 27, 2023

Have you missed the chance to live in the dormitory? Don't get upset! I'm sure you'll be able to find the best apartment for you soon. I will give you some advice. Actually I myself drew a losing lot four years ago and moved into an apartment near the college. I have moved a few times in the city and become familiar with what the four areas — the Northend, Eastville, Southtown, and the Westside — are like. Those areas are different from each other. The Northend faces Lake Lincoln, which sometimes freezes in winter. Lincoln Railway Station and many stores are located in Eastville. Our college and my apartment are in Southtown, which has a lot of houses but is very quiet. There are noisy factories on the Westside.



I think that your success in college will depend a lot on where you live. I hope you'll make a wise choice by getting more information and visiting places yourself.

Which Apartment to Live in

Posted by Brian at 5:37 p.m. on August 28, 2023

Are you starting at Lincoln College soon? You may be preparing to find a good place to live for the coming school year.

Although our college has a dormitory, it is so small that most of the students have no choice but to find an apartment close to or a short distance from the college. Last year I decided to live on the Northend near Lake Lincoln because I like swimming and waterskiing. I think I made the best choice because I have been doing water sports to my heart's content. If you like traveling around by rail, you may think living close to the station is the best. If you like staying at home, you may prefer to live in a quieter area. You should see the places with your own eyes.

The website called Lincolnapart4areas.com is very useful for comparing the locations, sizes and prices of apartments in the city. The following table from the site compares four apartments with reasonable prices.

Apartment	Size	Rent per Month	Location
A	one room	\$300	the Northend
B	two rooms	\$500	Eastville
C	one room	\$350	Southtown
D	two rooms	\$200	the Westside

<https://Lincolnapart4areas.com>

Note that the table gives you no information about how far each apartment is from our college. Apartment A is 3 miles from the college, so if you ride a bike, it will take about 30 minutes to get to school. Apartment B is 1.5 miles away, so it will take 15 minutes. Apartment C is 0.5 miles away, and Apartment D is 2.5 miles away. I have a car and like driving, so a parking space is a must for me. I think you should take into account the possibility of getting a car.

Apartments go fast! Don't wait or you'll miss out!

問1 Kate recommends going to see places because 18.

- ① it is difficult to find a good place in the city
- ② moving costs you a lot of time and money
- ③ the four areas of the city are much the same
- ④ you can tell if they are the right places

問2 Brian suggests considering 19.

- ① how close you will live to the lake
- ② how easily you can commute to school
- ③ what fun it is to swim and waterski
- ④ whether you may need a bike in the future

問3 Both Kate and Brian recommend that you 20.

- ① choose the least expensive apartment
- ② live near the college for the first year
- ③ try to get more information about apartments
- ④ wait for someone to leave the dormitory

問4 If you want to take trips frequently but have no intention of buying a car, you would prefer to live in 21.

- ① Eastville
- ② Southtown
- ③ the Northend
- ④ the Westside

問5 You have decided not to live in because it is the most expensive of the four on the table. You have decided to rent because it is not noisy or too close to your college. (Choose one for each box from options ①~④.)

- ① Apartment A
- ② Apartment B
- ③ Apartment C
- ④ Apartment D

sample

第6問 (配点 12)

In your English class, you will give a presentation about a great writer. You found the following article and prepared notes for your presentation.

Raymond Chandler was a renowned American novelist and was called one of the important hard-boiled writers. Hard-boiled fiction is a tough, unsentimental literary style that brought a new tone of earthy realism to the field of detective fiction. Credit for the invention of the genre belongs to Dashiell Hammett (1894-1961), followed by Chandler, and Hemingway.



Raymond Chandler

Chandler was born in Chicago, Illinois, in 1888 and lived in the US until he was seven, when his parents separated. His mother brought him to live near London for a good education. He studied at Dulwich College, which was a very good public school. He could not attend university, however, so he worked on his language skills while in Paris and Munich. In 1907, Chandler took a job as a civil servant in London, but he never adjusted to the servility, so he quit and decided to pursue a career in writing. He started as a writer at the *Daily Express* newspaper. Unfortunately he never really succeeded as a journalist as his true passion lay in writing novels. Life did not go very easy on him during this time. He left this job to return to San Francisco. He took a bookkeeping course from there and moved to Los Angeles, where he lived with his mother. Money was scarce while Chandler struggled to find a decent job.

When the First World War started, he enlisted in the Canadian Expeditionary Force in 1917. During the war, he was wounded in France and returned to the US in 1919 to start again on his literary career, but instead took a job with an oil company in 1922, where he worked until he was fired due to his alcoholism in 1932. He was in Los Angeles when a love affair sparked between him and Cissy Pascal. She was 18 years older than him and was the mother of a fellow

army man who had enlisted with Chandler. His mother was strictly against this relationship, so even though Cissy divorced her husband to marry Chandler, he could not do so because of his mother's strong disapproval. In 1923, Chandler's mother died, leaving him free to marry Cissy, which he did in 1924.

By 1931, Chandler's life had turned around completely, and he was now at the respected position as vice president of the Dabney Oil Syndicate in 1932. His unstable financial situation was what made him turn to writing during the Depression. He used his writing talent to make a living, and thus his first published work came out in 1933 in the *Black Mask* magazine and was called *Blackmailers Don't Shoot*. *The Big Sleep* was his first novel. It was published in 1939 and featured Philip Marlowe, his famous detective character that also appeared in his other novels. His well-known saying is "If I wasn't hard, I wouldn't be alive. If I couldn't ever be gentle, I wouldn't deserve to be alive." The final novels of this character are *The Long Goodbye* and *Playback*, both published in 1946. In 1944, Chandler was asked by Paramount Pictures to write the script for the film *Double Indemnity* with Billy Wilder; the film was nominated for the Academy Award for Best Original Screenplay.

His wife, Cissy, died in 1954, leaving Raymond Chandler severely heartbroken. He fell into clinical depression and started drinking excessively. He also attempted suicide. In 1959, Chandler died of pneumonia, brought on by alcoholism. He left behind an unfinished novel, which was later completed and published by Robert B. Parker. Before his death, Chandler was also elected president of Mystery Writers of America.

Your presentation notes:

Raymond Chandler (1888-1959)

– A Famous Hard-Boiled Writer –

Early Days

– born in Chicago, Illinois, in 1888

–

–

Sequence of Key Events

→ → →

He died of pneumonia in 1959.

Outcome

– Paramount Pictures requested Chandler to , which was nominated for the Academy Award for Best Original Screenplay.

Achievements and Recognition

– He was well known for popularizing hard-boiled detective novels and creating a tough character, detective Philip Marlowe.

– He was elected as .

問1 Choose the best two options for 24 and 25 to complete Early Days.
(The order does not matter.)

- ① became the star at the *Daily Express*
- ② took a bookkeeping course but struggled to find work
- ③ tried to make it as a writer but failed
- ④ worked earnestly as a civil servant for years

問2 Choose **four** out of the five events (①~⑤) in the order they happened to complete Sequence of Key Events.

26 → 27 → 28 → 29

- ① He became a vice president in an oil company.
- ② He divorced Cissy to live with his mother.
- ③ He enlisted in the Canadian Expeditionary Force.
- ④ He fell in love with Cissy Pascal.
- ⑤ His wife died, leaving him severely depressed.

問3 Choose the best option for 30 to complete Outcome.

- ① publish his first novel featuring Philip Marlowe
- ② republish his earlier works
- ③ take a respected position
- ④ write the script for the film with Billy Wilder

問4 Choose the best option for 31 to complete Achievements and Recognition.

- ① the president of Hard-Boiled Fiction of America
- ② the president of Mystery Writers of America
- ③ the vice president of the oil industry
- ④ the vice president of the Academy Awards

第7問（配点 16）

You are in a student group preparing a poster for a scientific presentation contest with the theme “What we should know about genetics.” You have been using the following passage to create the poster.

Mendelian Inheritance

Mendelian inheritance is a type of inheritance discovered by Gregor Mendel, a Christian monk in the middle of the 19th century. Inheritance is the biological phenomenon in which physical traits parents have, such as skin and eye colors, are passed down to their children. There are many types of inheritance occurring in nature, and Mendel picked and studied the type that a single gene causes.

The experiments Mendel did in his monastery took over ten years, including the period of preparation. He chose pea plants as the subjects because the stamens, which produce pollen, and pistils, which produce eggs, in their flowers are enclosed by large petals and natural pollination occurs inside the flowers, which is convenient for observing inheritance. The number of plants Mendel grew and tested reached about 5,000.

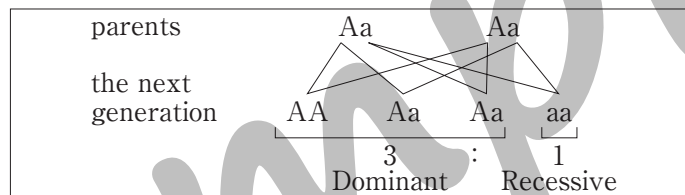
Mendel first made hybrid children from parent peas. He focused on several sets of opposing traits and how peas in the next generation grew. He studied seven sets of traits: seed shape and color, flower color and position, pod shape and color, and plant height. Each set has two opposite traits which parent plants in pure lines have; one is dominant and the other recessive. For example, a round shape of seeds is dominant, and a wrinkled shape recessive. The yellow color of seeds is dominant, and the green color recessive. The violet-red color of flowers is dominant, white recessive. Likewise, the tall height of plants is dominant, short recessive. All of the first hybrid children showed dominant traits, but in the following generations, a smaller percentage of the children showed recessive traits.

What Mendel discovered in his experiments can be summed up in three principles,

which are generally called Mendel's laws of inheritance.

One is the law of dominance and uniformity. There is a difference in the rate of appearance between two opposing traits. All hybrid children in the first generation look the same due to the dominant trait. However, grandchildren are divided into two groups, which show dominant and recessive traits, by the ratio of 3 to 1.

A second law is that of segregation of genes. Mendel, as well as other biologists at the time, had no concept of genes, but he believed in some element which causes a dominant or recessive trait to appear in the next generation. Mendel represented a dominant element using the capital letter such as "A" and its recessive counterpart using the small letter such as "a". Then he supposed that the parent plants in pure lines have "AA" or "aa" and the hybrids "Aa." The children have received "A" from one parent and "a" from the other parent because pollen and pistils contain only one of the two elements separated from the other.



Finally, the third law is that of independent assortment. If you take up any two of the seven traits that Mendel studied, you will find that they were passed down to the next generation independently of each other. So the 3 to 1 ratio applies to every set of dominant and recessive traits.

In 1865, Mendel presented his findings at meetings of local researchers and had the report published the next year. But it did not get as much response from other researchers as he had expected. His ways of doing experiments, making a statistical analysis of the results, and representing his findings mathematically, were so far ahead of the times that most of his contemporary biologists could not understand or evaluate his research. In 1900, sixteen years after his death, three scholars in different parts of Europe happened to discover and praise Mendel's study, and since then his name has become known to people all over the world.

Your presentation poster draft:

Do you know about Mendelian Inheritance?

What is inheritance?

32

What are Mendel's laws of inheritance?

Law	Definition
Law of dominance and uniformity	<ul style="list-style-type: none"> • Some traits are dominant and others recessive. • The first hybrid generation 33.
Law of segregation	<ul style="list-style-type: none"> • 34 contain only one of the two elements separated from the other.
Law of independent assortment	<ul style="list-style-type: none"> • The 3 to 1 ratio applies to 35.

Why did Mendel's paper attract little notice at first?

36

37

問1 Under the first poster heading, your group wants to explain what inheritance is. Which of the following is the most appropriate? 32

- ① Children are given by their parents some money or an estate as their successors.
- ② Children choose to develop one trait of their parents and not to show the other trait.
- ③ Children receive genes from their parents and show either of their parents' traits or a mixed one.
- ④ Children show quite different characteristics from their parents' due to some change in their genes.

問2 Choose the best option to complete the definition of the Law of dominance and uniformity. 33

- ① has mixed appearances
- ② looks more like the grandparents
- ③ shows only dominant traits
- ④ shows only recessive traits

問3 Choose the best option to complete the definition of the Law of segregation. 34

- ① Biologists at the time
- ② Pollen and pistils
- ③ The children plants
- ④ The parents plants

問 4 Choose the best option to complete the definition of the Law of independent assortment. 35

- ① every case of developing characteristics
- ② every set of dominant and recessive traits
- ③ every set of parents and hybrid children
- ④ every species with various traits in nature

問 5 You are making statements about why Mendel's paper attracted little attention at first. According to the article, which two of the following are appropriate? (The order does not matter.) 36 · 37

- ① Biologists regarded Mendel's paper as a pastime enjoyed by a lazy monk.
- ② Darwin said his theory contradicted Mendel's laws of inheritance.
- ③ Many people doubted the accuracy of the results Mendel presented.
- ④ Mendel's mathematical representation of his findings was unfamiliar to biologists.
- ⑤ The laws Mendel found were not applicable to other plants.
- ⑥ The method Mendel used in his experiments was not common at the time.

(下書き用紙)

英語(リーディング)の試験問題は次に続く。

sample

第8問 (配点 17)

You are working on an essay about **whether homework is beneficial for children**.

You will follow the steps below:

Step 1: Read a range of opinions gathered from the Internet.

Step 2: Take a position on the effectiveness of homework.

Step 3: Create an outline of your essay using additional sources.

►[Step 1] Read a range of opinions

Amy (high school student)

I think children need free time. Free time allows children to relax and explore the world that they are living in. This free time also gives them time to learn valuable skills they wouldn't learn in a classroom, such as riding a bike, reading a book, or socializing with friends and family. When I was a child, I felt stressed out and had serious headaches from too much homework. The stress is worse now that I'm in high school. If I were a teacher, I would never give my students homework!

Bill (teacher)

Homework helps students acquire various beneficial skills that they will carry with them throughout their lives, from time management and organization to self-motivation and self-learning. Homework helps students of all ages build critical study skills that help them throughout their academic careers. Learning at home also encourages the development of good research habits, while encouraging students to take ownership of their tasks.

Cathy (sociologist)

Numerous researchers have attempted to evaluate the importance of homework and how it enhances academic performance. According to a study, homework in primary school has a minimal effect since students pursue unrelated assignments instead of reviewing what they have already learned. Mental health experts agree heavy homework loads may do more harm than good for students. But they also say that eliminating homework altogether is not the answer. So, unfortunately for students, homework is here to stay.

Dave (parent)

Homework helps parents track what their children are learning in school. Also, it allows parents to see what their children's academic strengths and weaknesses are. Homework can alert parents to any learning difficulties that their children might have, enabling them to provide assistance and modify each child's learning approach as necessary.

Eddy (educator)

Homework is most effective when it allows students to review what they learned in class. Did you know that students typically retain only 50% of the information teachers provide in class? Homework also helps students develop key skills that they'll use throughout their lives: responsibility, discipline, time management, self-direction, critical thinking, and so on. The skills learned from doing homework can then be applied to other subjects and practical situations in students' daily lives.

問1 Both Amy and Cathy mention that 38.

- ① children have mental health problems from having lots of homework
- ② children learn many things in their free time
- ③ homework can improve collaborative learning experiences
- ④ homework in elementary school enhances academic performance

問2 Bill implies that 39.

- ① homework encourages the development of good manners
- ② homework helps children become more independent and responsible
- ③ students in lower grades cannot build critical study skills through homework
- ④ you can learn skills that will be useful in the future without homework

► [Step 2] Take a position

問 3 Now that you have understood the various opinions, you have taken a position on homework for children and written some notes. Choose the best options to complete [40] — [42]. (You must have all of [40] — [42] correct to get points.)

POSITION: Homework is important for children.

- [40] and [41] opinions support this the most.
- An argument common to these two people is that [42].

Options for [40] and [41] (the order does not matter):

- ① Amy's
- ② Bill's
- ③ Cathy's
- ④ Dave's
- ⑤ Eddy's

Options for [42]:

- ① children should be tested at home on what they learned in class
- ② excessive dependence on homework could limit intellectual growth
- ③ learning at home helps to reinforce classroom learning
- ④ students cannot fully understand what they learn at home

► [Step 3] Create an outline of your essay

Essay outline

Homework Is Important

Introduction

Questions about the purpose and importance of homework are often raised. But there are several reasons why homework is assigned.

Body

REASON 1 from Step 2, based on evidence from the opinions in Step 1

REASON 2 (43), based on evidence from Source A

REASON 3, based on evidence (44) from Source B

Conclusion

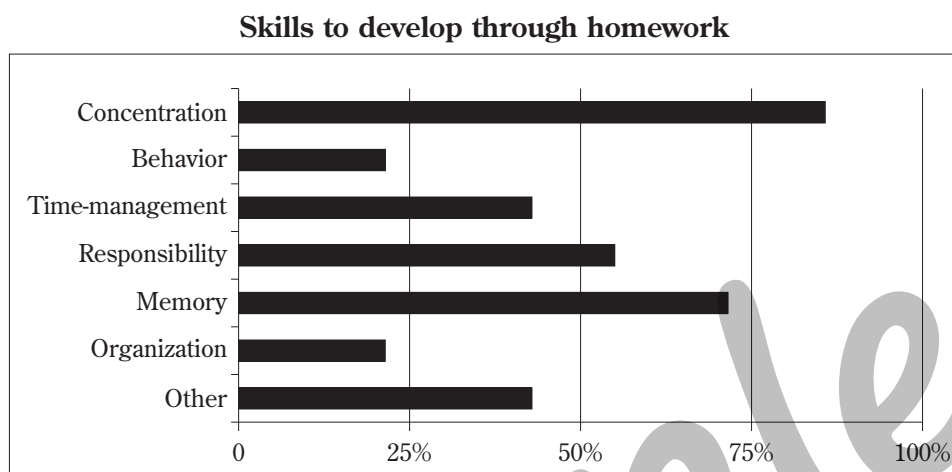
Homework in primary school helps children develop their skills.

Source A

During the past decade, research on homework began to focus on the relationship between homework and student achievement. Some recent studies suggest that, on average, children who spend more time on homework do better in school and that the academic benefits increase as children move into the upper grades. Similarly, a University of Missouri survey suggests that the more homework children complete, especially in grades 6 through 12, the better they do in school. Although homework may not immediately affect the achievement of children in grades 1 through 5, many teachers and parents agree that homework helps to develop children's initiative and responsibility — attitudes that play a vital role in their long-term academic development — and fulfills the expectations of students, parents, and the public. Homework helps younger children develop the strong study skills necessary for high academic achievement later. Regardless of age group, children appear to get the most out of homework when teachers carefully plan the assignments and make them meaningful.

Source B

Students were surveyed about skills they develop through homework. The results are as follows:



問 4 Based on Source A, which of the following is the most appropriate for REASON 2? 43

- ① Homework can be meaningless if not carefully planned and given by teachers.
- ② It is suggested that doing homework is more likely to improve your performance in school than not doing it.
- ③ Regardless of age group, homework can immediately affect the achievement of students.
- ④ The relationship between homework and student performance has attracted the attention of researchers.

問5 For REASON 3, you have decided to write *Homework is important for children*.
Based on Source B, which option best supports this statement?

44

- ① At least half of the students say that concentration, memory and responsibility are improved by homework.
- ② Homework is less likely to develop students' ability to organize their thoughts and the information they collect.
- ③ It's not surprising that studying on your own at home doesn't improve the way you behave.
- ④ Time-management is less difficult for children to learn by doing homework than responsibility.

sample

MEMO

sample

2026
共通テスト
直前対策問題集

第1回

第1回

英語

リーディング 解説

第1回 外国語チエックシート
英語(リーディング)

[illegible]

解答番号	解 答 欄								配点	
	1	2	3	4	5	6	7	8		9
26	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	3
27	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
28	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
29	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	3
30	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
31	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
32	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	3
33	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
34	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
35	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	3
36	①	②	③	●	⑤	●	⑦	⑧	⑨	
37	①	②	③	④	⑤	●	⑦	⑧	⑨	
38	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	3
39	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
40	①	●	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨	
41	①	●	③	④	⑤	●	⑦	⑧	⑨	4
42	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
43	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
44	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	4
45	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
46	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
47	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
48	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
49	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
50	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	

解答 番号	解 答 欄									配 点
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
51	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
52	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
53	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
54	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
55	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
56	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
57	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
58	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
59	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
60	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
61	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
62	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
63	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
64	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
65	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
66	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
67	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
68	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
69	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
70	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
71	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
72	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
73	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
74	0	2	3	4	5	6	7	8	9	
75	0	2	3	4	5	6	7	8	9	

【解答・採点基準】

(80分 100点満点)

問題 番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点	自己採点
第1問 (6)	問1	1	③	2	
	問2	2	③	2	
	問3	3	②	2	
第1問 自己採点小計					
第2問 (12)	問1	4	②	3	
	問2	5	①	3	
	問3	6	③	3	
	問4	7	①	3	
第2問 自己採点小計					
第3問 (9)	問1	8	③	3 *	
		9	②		
		10	①		
		11	④		
	問2	12	③	3	
	問3	13	②	3	
第3問 自己採点小計					
第4問 (12)	問1	14	④	3	
	問2	15	③	3	
	問3	16	①	3	
	問4	17	②	3	
第4問 自己採点小計					
第5問 (16)	問1	18	④	3	
	問2	19	②	3	
	問3	20	③	3	
	問4	21	①	3	
	問5	22	②	2	
		23	①	2	
第5問 自己採点小計					

問題番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点	自己採点
第6問 (12)	問1	24 25	② - ③	3 *	
	問2	26	③	3 *	
		27	④		
		28	①		
		29	⑤		
	問3	30	④	3	
第7問 (16)	問4	31	②	3	
	第6問 自己採点小計				
	問1	32	③	3	
	問2	33	③	3	
	問3	34	②	3	
	問4	35	②	3	
	問5	36 37	④ - ⑥	4 *	
第7問 自己採点小計					
第8問 (17)	問1	38	①	3	
	問2	39	②	3	
	問3	40 41	② - ⑤	4 *	
		42	③		
	問4	43	②	3	
	問5	44	①	4	
第8問 自己採点小計					
自己採点合計					

(注) *は、全部正解の場合のみ点を与える。

- (ハイフン) でつながれた正解は、順序を問わない。

第1問

【全訳】

あなたは、大学に通い始めようとしていて、一人暮らしの準備をしています。自分の部屋のレイアウトを決定しようとしていると、役に立つウェブサイトを見つけました。

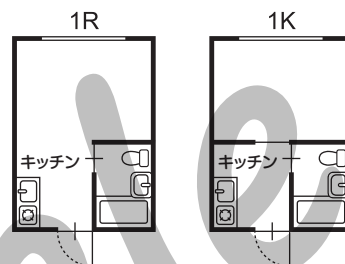
大学生のために！

一人暮らしに人気があるのはどの間取りでしょうか？

次の3つのステップに従って一人暮らしの準備をしましょう！

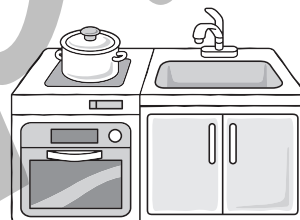
1. 一人暮らし用の間取りは2タイプ(1R, 1K)があります！ それらのタイプと特徴は何でしょう？

1Rは、リビング、寝室、キッチンとして使える一部屋だけの間取りです。1Kは、リビングと寝室として使える一部屋と仕切られたキッチンのある間取りです。



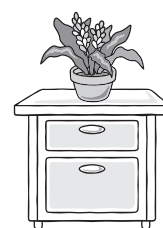
2. どんな人にどんな間取りが向いていますか？

1Rは、家賃を低く抑えたい、あまり料理をしない、騒音が気にならない、そして家であまり時間を過ごさない人向きです。他方、1Kは、自分で料理をする、食べ物の匂いや風呂・トイレの音が気になる、玄関を開けた時に部屋全体が見えてしまうのが気になる人向きでしょう。



3. あなたの部屋を広く見せるためのレイアウトテクニック

部屋は限られた空間しかないのです。家具を効率的に配置したいものです。明るい色で統一しましょう。低い家具を選びましょう。物をきちんと整理しましょう。ガラスや鏡を使いましょう。



【語句】

- ・ be about to-不定詞「もうすぐ～するところである」
- ・ get ready to-不定詞「～する準備をする」
- ・ figure out「解決する／解決策を見つける」
- ・ layout「レイアウト／配置」
- ・ website「ウェブサイト」
- ・ be popular for A「Aに受けが良い／人気のある」
- ・ alone「1人で」

- ・ prepare to-不定詞「～する準備をする」
- ・ follow「従う」
- ・ floor plan「間取り」
- ・ feature「特徴」
- ・ serve as A「Aとして役立つ」
- ・ A as well as B「AとB／B同様にA」
- ・ separate「別の」
- ・ be suitable for A「Aに向いている」

- ・ be good for A 「Aに向いている」
- ・ keep A down 「Aを低く抑える」
- ・ rent 「家賃」
- ・ bothered 「悩まされる」
- ・ on the other hand 「他方」
- ・ for oneself 「自分で」
- ・ be concerned about A 「Aについて気にする」
- ・ be worried about A 「Aについて心配する」
- ・ have a full view of A 「A全体が見える」
- ・ front door 「玄関」
- ・ spacious 「広々とした」
- ・ a limited amount of A 「限られた量のA」
- ・ arrange 「整理する」
- ・ furniture 「家具」
- ・ efficiently 「効率的に」
- ・ unify 「統一する／一体化する」
- ・ neat 「きちんとした／整理した」
- ・ organized 「整理された」

【設問解説】

問1 **1** ③

このウェブサイトが最もためになると思われる人は

1 である。

- ① アパートを探している大学卒業生
- ② 大学の近くに引っ越しを計画している大学生
- ③ 初めて一人暮らしをする大学1年生
- ④ 安い家賃のアパートを探している大学教授

冒頭の説明に「あなたは、大学に通い始めようとしていて一人暮らしの準備をしています。自分の部屋のレイアウトを決定しようとしていて、役に立つウェブサイトを見つけました」とある。したがって、③が正解。

問2 **2** ③

あなたは **2** ことを欲しているから1Rを選ぶだろう。

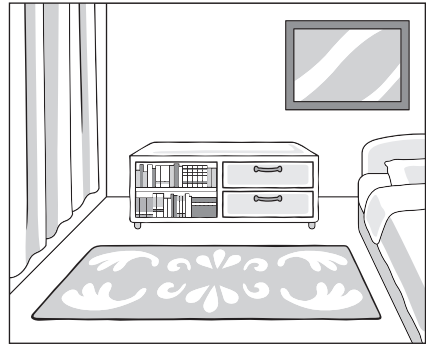
- ① 自分で料理をする
- ② 自分の部屋でリラックスする
- ③ より安くアパートを借りる
- ④ 静かな所で勉強する

ステップ2で、1Rは、「家賃を低く抑えたい、あまり料理をしない、騒音が気にならない、そして家であまり時間を過ごさない人向きです」とある。したがって③が正解。

問3 **3** ②

ウェブサイトによると、部屋をより大きく感じさせる部屋のレイアウトで1番良いのはどの絵か？ **3**

②



ステップ3で、部屋を広く見せるテクニックとして、「家具を効率的に配置したいものです。明るい色で統一しましょう。低い家具を選びましょう。物をきちんと整理しましょう。ガラスや鏡を使いましょう」とある。この条件に合っている②が正解。

第2問

【全訳】

あなたは学校の英字新聞の編集者です。アメリカ合衆国からの交換留学生のエマが、この新聞のために記事を書きました。

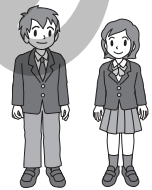
あなたは制服が好きですか？ アメリカ合衆国の高校のほぼ10%が制服を採用しています。これは、高校の80%以上が制服を採用する方針である日本での割合よりずっと低いです。しかし、スウェーデンでは、おおざっぱに言えば、制服規定はありません！

どうしてなのでしょう？ 調査の結果をみれば、いくつかの答えが分かります。

制服の不利な点：

- 学生が持つ表現の自由の制限となる(スウェーデンでは、「服装や外見は、個性の表現とみなされるべきで、学生自身によって決められるべきである」という理由から、制服は人間の権利の侵害となるということを政府機関がはっきりさせた)
- 制服代が高い(アメリカの人々は毎年制服に約10億ドルを費やす)
- 男女不平等(男子はネクタイとパンツを着用し、女子はスカートを着用する)

利点の一つは、キャンパスに望ましくない人が容易に特定されうることだ。制服のおかげで、こうした見知らぬ者は、制服を着用している学生と教員の中では外見で目立つので、すぐに発見されるだろう。



これらの結果から、スウェーデンのような強力な社会保障制度を持つ国では制服は必要ないということが分かる。私は日本に来ているので、学校に行くときに制服を着用している。そうした中で、日本の学生は衣服を選ぶ時間を省けるから制服に満足していることを私は知っている。最近、学校の中には学生が制服か私服のどちらかを選べるところがあると聞いた。状況によって、学生は制服か私服のどちらかを着用することが許可されるべきだ。

【語句】

- ・ editor 「編集者」
- ・ exchange student 「交換留学生」
- ・ article 「記事」
- ・ school uniform 「制服」
- ・ adopt 「採用する」
- ・ broadly speaking 「おおざっぱに言えば」
- ・ disadvantage 「不利な点／短所／デメリット」
- ・ restriction 「制限／制約」
- ・ expression 「表現」
- ・ government agency 「政府機関／官庁」
- ・ determine that SV... 「…を(公式に)決定する」
- ・ violation 「侵害」
- ・ dress 「服装」
- ・ appearance 「外見／見た目」

- ・ consider A C 「AをCとみなす」
- ・ individual 「独自の／個人の」
- ・ spend A on B 「AをBに費やす」
- ・ billion 「10億」
- ・ gender 「性／ジェンダー」
- ・ inequality 「不平等」
- ・ advantage 「利点／長所／メリット」
- ・ unwanted 「無用の／望まれない／不要の」
- ・ stand out 「目立つ」
- ・ suggest that SV... 「…を示唆する」
- ・ welfare state 「社会保障制度」
- ・ still 「それでも／そうだととしても」
- ・ be content with A 「Aに満足している」
- ・ save 「省く」
- ・ allow A to-不定詞 「Aに～させる」

- ・ plain clothes 「私服」
- ・ depending on A 「Aによって／Aしだい」
- ・ situation 「状況」

【設問解説】

問1 4 ②

制服を採用する学校の割合の観点から、1番高い国から1番低い国の順番を示しているのはどれか？

4

- ① 日本 — スウェーデン — アメリカ合衆国
- ② 日本 — アメリカ合衆国 — スウェーデン
- ③ スウェーデン — 日本 — アメリカ合衆国
- ④ スウェーデン — アメリカ合衆国 — 日本
- ⑤ アメリカ合衆国 — 日本 — スウェーデン
- ⑥ アメリカ合衆国 — スウェーデン — 日本

冒頭に、「あなたは制服が好きですか？ アメリカ合衆国の高校のほぼ10%が制服を採用しています。これは、高校の80%以上が制服を採用する方針である日本での割合よりずっと低いです。しかし、スウェーデンでは、おおざっぱに言えば、制服規定はありません！」とある。したがって、②が正解。

問2 5 ①

エマのレポートによると、制服を着用することの不利な点の一つは、5 ということだ。

- ① 個性を失う可能性がある
- ② お金を節約できる
- ③ 他校の学生とトラブルを起こすかもしれない
- ④ 友人にからかわれるだろう

制服の不利な点の項目の1番目に「学生が持つ表現の自由の制限となる(スウェーデンでは、『服装や外見は、個性の表現とみなされるべきで、学生自身によって決められるべきである』という理由から、制服は人間の権利の侵害となるということを政府機関がはっきりさせた)」とある。したがって、①が正解。

問3 6 ③

日本での制服着用についてエマの意見を最もよく要約しているのはどれか？ 6

- ① 制服は集団の結束を強める。
- ② 学校は制服を廃止すべきだ。
- ③ 学校は学生に私服を着用するのを許すべきだ。
- ④ 学生の中には制服に満足している者もいる。

調査結果に関する考察が最終段落に書かれているが、最終文に「状況によって、学生は制服か私服のどちらかを着用することが許可されるべきだ」とあり、これがエマの意見である。したがって、③が正解。④

は単なる事実であり、エマの意見の要約ではないので不正解。

問4 7 ①

この記事に最もふさわしいタイトルはどれか？

7

- ① 学校は制服を必要とするか？
- ② 制服をどのように着ているか？
- ③ 学校は制服に何を期待するか？
- ④ 制服をなぜ着用しているのか？

冒頭で「あなたは制服が好きですか？」と投げかけている。制服を採用する学校もあればそうでない学校もある。その採用率は国によってもかなりの差がある。アメリカ合衆国から来たエマが、制服の不利な点や利点を調べる。日本での制服での通学を通じて、彼女は状況に応じて制服か私服かを選択できるべきだと結論づけている。ここから制服の必要性に疑問を投げかけていることが分かる。したがって、①が正解。

第3問

【全訳】

あなたは様々な場所を訪れることを楽しんでおり、ある旅行雑誌で興味深い記事を見つけました。

英国大学ツアー

アミカ・エノク

昨年の夏、私は友人と一緒にヨーロッパに行き、英国とフランスの観光に出かけました。私たちは大学を卒業したばかりだったので、イングランドで最も有名な大学であるオックスフォードとケンブリッジへのバスツアーを旅行計画に含めることを決めました。私たちはロンドンのホテルに泊まっていて、そのツアーの日の朝、8時に集合場所まで行きました。私たちが乗ることになっていた同じバスを待っている人が18人いました。その人たちは、フランス人、スペイン人、イタリア人、オーストラリア人、中国人と国籍が様々でした。



出発して2時間後に、私たちは最初の目的地のケンブリッジに到着しました。ケンブリッジという名前はケム川に由来していて、その川ではボートやカヌーに乗ることができます。川には25の橋がかかっていると聞きました。その中の2つの橋は、ケンブリッジ大学のキャンパスの中であって、面白い名前がついています。1つはため息橋、もう1つは数学橋です。ため息橋はケム川をアーチでまたぐ有蓋橋で、その造りがイタリアのベニスにある元祖のため息橋に似ているのです。数学橋は木造りの歩道橋で、ケンブリッジ大学を構成する31のカレッジの1つであるクイーンズ・カレッジの2つの部分をつないでいます。ケンブリッジのある街角にコーパス・クロックと呼ばれる変わった時計があります。それはまたバツ時計の名でも知られていますが、それは金属製の大きなバツが「時間を食べて」いるからです。

私たちの2つ目の目的地はオックスフォード大学でした。私たちの1番重要な目的は、クライスト・チャーチにある食堂を訪れて、ハリー・ポッターの映画を撮影したロケ地の1つを自分の目で見ることでした。私たちはその食堂に入るのに2時半まで待たなければなりませんでした。それはオックスフォードの学生がそこで昼食をとっていたからです。オックスフォードにもため息橋と呼ばれる橋があることに私たちは驚きましたが、その橋は川ではなく通りをまたいでいます。私はケンブリッジのため息橋よりもこの橋の方がイタリアの元祖にもっと似ていると思いました。

およそ5時間座っていなければなりませんでした。私たちはこのツアーを大いに楽しみました。同じバスに乗っていた他の旅行者は皆、私たちに大変親切でした。ガイドの人は実に巧みに私たちをあちこち案内し、一緒に移動しながらテキパキと説明してくれました。ただ1つ私たちが困ったのはトイレを見つけるのに苦労したことです。私は、特に留学に関心のある若い人々にこのツアーをお勧めします。

【語句】

- ・ various 「様々な」
- ・ travel magazine 「旅行雑誌」
- ・ British 「英国の／イギリスの」
- ・ go sightseeing in A 「Aへ観光に出かける」
- ・ graduate from A 「A(学校)を卒業する」
- ・ decide to不定詞 「～することを決める」
- ・ include A in B 「BにAを含める」
- ・ itinerary 「旅行計画」
- ・ Oxford 「オックスフォード」

- ・ Cambridge 「ケンブリッジ」
- ・ meeting place 「集合場所」
- ・ be supposed to不定詞 「～することになっている」
- ・ nationalities 「国籍」
- ・ two hours after we left 「私たちが出発して2時間後に」
- ・ destination 「目的地」
- ・ the River Cam 「ケム川」
- ・ canoe 「カヌー」
- ・ be located on A 「Aに位置している」

- ・ the Bridge of Sighs 「ため息橋」
- ・ the Mathematical Bridge 「数学橋」
- ・ the former 「前者」
- ・ covered bridge 「有蓋橋／屋根付きの橋」
- ・ arch 「アーチ」
- ・ original 「元の」
- ・ Venice 「ベネチア／ベニス」
- ・ wooden 「木製の」
- ・ footbridge 「歩道橋」
- ・ Queens' College 「クイーンズ・カレッジ」
- ・ A named B 「Bと名付けられたA」
- ・ the Corpus Clock 「コーパス・クロック」
- ・ be known as A 「Aという名で知られている」
- ・ the Grasshopper Clock 「バッタ時計」
- ・ metallic 「金属製の」
- ・ primary 「主な／第1の」
- ・ purpose 「目的」
- ・ dining hall 「食堂」
- ・ Christ Church 「クライスト・チャーチ」
- ・ with one's own eyes 「自分自身の目で」
- ・ filming 「映画撮影」
- ・ location site 「ロケの場所」
- ・ movie 「映画」
- ・ be seated 「座っている／腰かけている」
- ・ tourist 「ツーリスト／旅行者」
- ・ guide 「(旅行)ガイド」
- ・ skills in ~ing 「～する技能」
- ・ do + 動詞の原形 「実際に～する」
- ・ recommend A to B 「BにAを勧める」
- ・ especially 「特に／とりわけ」
- ・ study abroad 「留学する」

【設問解説】

問1 **8** ③ **9** ② **10** ① **11** ④

次の出来事(①～④)をそれらが起こった順に並べよ。

8 → **9** → **10** → **11**

- ① バスはケンブリッジに到着した。
- ② ツアー客はバスに乗るために集まった。
- ③ 筆者と友達は英国へ行った。
- ④ 彼らはオックスフォードに到着し、クライスト・チャーチを訪れた。

第1段落第1文に「昨年の夏、私は友人と一緒にヨーロッパに行き、英国とフランスの観光に出かけました」とあり、同第3文に「私たちはロンドンのホテル

に泊まっていた、そのツアーの日の朝、8時に集合場所まで行きました」とあるので、**8**には③が入り、**9**には②が入る。第2段落第1文に「出発して2時間後に、私たちは最初の目的地のケンブリッジに到着しました」とあるので、**10**には①が入る。第3段落第1・2文に「私たちの2つ目の目的地はオックスフォード大学でした。私たちの1番重要な目的は、クライスト・チャーチにある食堂を訪れて、ハリー・ポッターの映画を撮影したロケ地の1つを自分の目で見ることでした」とあるので、**11**には④が入る。

問2 **12** ③

クライスト・チャーチの食堂に入る前に筆者が待ったのはなぜか？ **12**

- ① それを現代的にするための改築工事が行われていた。
- ② ハリー・ポッターの映画の1シーンが撮影中だった。
- ③ 大学の学生がそこで昼食をとっていた。
- ④ 外国からのツアー客で食堂が混み合っていた。

第3段落第3文の「私たちはその食堂に入るのに2時半まで待たなければなりませんでした、それはオックスフォードの学生がそこで昼食をとっていたからです」より、③が正解。

問3 **13** ②

この記事から、あなたは筆者が **13** ことを知った。

- ① ケンブリッジで道に迷い、時々ため息をついた
- ② ツアーの間、トイレを見つけるのに苦労した
- ③ 外国人のツアー客の中でどうしたらいいか分からなかった
- ④ そのようなツアーに参加してしまったことを後悔した

最終段落第4文の「ただ1つ私たちが困ったのはトイレを見つけるのに苦労したことです」より、②が正解。

第4問

【全訳】

あなたは生物の授業で、なぜ多くの人が花粉症で苦しむのかについてレポートを書いています。以下はあなたの最新の下書きです。今あなたは英語のネイティブスピーカーからのコメントに基づいて修正に取り組んでいます。

なぜ多くの人が花粉症で苦しむのか？	コメント
<p>あなたは花粉アレルギーがあるだろうか？花粉症とよく呼ばれる症状に苦しむ人は多くいる。彼らが花粉アレルギーに苦しむのはなぜなのだろう？</p> <p>花粉は、ほとんどの種子植物の花が有性生殖のために出す粉状の物質である。花粉の粒子はとても小さいので、顕微鏡でやっとその細部を観察できる。⁽¹⁾ <u>△</u>その外見は球形や、フットボールの形や、三角形などのように見える。</p> <p>あなたが花粉アレルギーを持っていて、花粉粒子が目の表面や鼻の内部に付着すると⁽²⁾ <u>あなたの強い筋肉が反応し始める</u>。そのとき、花粉粒子の堅い保護膜が破れて、微小な粒子が撒き散らされ、体がそれを異物と判断する。大きな免疫細胞が粒子を吸収分解し、そのかけらを2番目の免疫細胞に提示する。</p> <p>その際その細胞が3番目の免疫細胞に情報を伝え、3番目の免疫細胞が抗体を放出し始める。抗体が微小粒子を捕集して、それを大きな免疫細胞が吸収分解できるようにする。⁽³⁾ <u>△</u>この過程で、体細胞のどこかで炎症を起こさせる物質が大量に放出され、その結果、一般的に風邪によって起こる症状に似た不快な症状が出る。</p> <p>以上が花粉症が引き起こされる流れである。つまり、飛んできた花粉が人の目や鼻に付着し、目や鼻の免疫システムが働き始める、抗体は⁽⁴⁾ <u>免疫細胞の膨張を助ける</u>、その結果極めて不快に感じるようになる。いろいろな花粉の粒子が1年のいろいろな時期に放出されるので、花粉症に苦しむ人は常にいる。</p>	<p>(1) ここに何かが抜けています。2つの文の間にそれらをつなぐ情報を追加しなさい。</p> <p>(2) このトピックセンテンスはこの段落にあまり合っていない。書き換えなさい。</p> <p>(3) ここに接続表現を入れなさい。</p> <p>(4) 下線を引いた語句はあなたのレポートの内容をうまく要約していません。変更しなさい。</p>
<p>全体的コメント： あなたのレポートはよくなってきています。この調子で続けましょう。</p>	

【語句】

- ・ biology class 「生物の授業」
- ・ essay 「レポート／小論文」
- ・ suffer from A 「A(病気など)に苦しむ」
- ・ hay fever 「花粉症」
- ・ recent 「最近の」
- ・ draft 「下書き／草稿」
- ・ work on A 「Aに取り組む」
- ・ revision 「修正／改訂」

- ・ based on A 「Aに基づいて」
- ・ comment 「コメント／意見」
- ・ native speaker 「ネイティブスピーカー／母語話者」
- ・ be allergic to A 「Aにアレルギーがある」
- ・ pollen 「花粉」
- ・ pollinosis 「花粉症」
- ・ condition 「症状」
- ・ allergy 「アレルギー」
- ・ powdery 「粉(末状)の」

- ・ substance 「物質」
- ・ produce 「作り出す」
- ・ seed plant 「種子植物」
- ・ sexual reproduction 「有性生殖」
- ・ pollen grains 「花粉(粒子)」
- ・ observe 「観察する」
- ・ detail 「細部」
- ・ microscope 「顕微鏡」
- ・ look like A 「Aのように見える」
- ・ sphere 「球(体)」
- ・ triangle 「三角形」
- ・ muscle 「筋肉」
- ・ respond 「反応する／応答する」
- ・ land 「付着する／着地する」
- ・ surface 「表面」
- ・ inside 「内部」
- ・ coat 「保護膜」
- ・ scatter 「撒き散らす」
- ・ tiny 「微小な」
- ・ particle 「粒子」
- ・ regard A as B 「AをBとみなす」
- ・ foreign substance 「異物」
- ・ immune cell 「免疫細胞」
- ・ swallow 「吸収する／飲み込む」
- ・ let A be known to B 「AをBに知らせる」
- ・ release 「放出する」
- ・ antibody 「抗体」
- ・ process 「過程」
- ・ irritating 「炎症を起こさせる」
- ・ body cell 「体細胞」
- ・ lead to A 「Aを引き起こす」
- ・ uncomfortable 「不快な」
- ・ those caused by a common cold 「一般的な風邪の症状」
- ・ trigger 「引き起こす」
- ・ symptom 「症状」
- ・ immune system 「免疫システム」
- ・ expand 「膨張する」
- ・ extremely 「非常に／極端に」
- ・ miss 「欠いている」
- ・ connect 「結びつける」
- ・ topic sentence 「トピックセンテンス」
- ・ match 「合う」
- ・ paragraph 「段落」

- ・ rewrite 「書き直す」
- ・ insert 「入れる」
- ・ connecting expression 「接続表現」
- ・ underlined 「下線を引いた」
- ・ phrase 「語句／フレーズ」
- ・ summarize 「要約する」
- ・ content 「内容／中身」
- ・ overall 「全体的な」
- ・ keep up A / keep A up 「Aを継続する」

【設問解説】

問1 14 ④

コメント(1)に基づく、付け加えるのに最もよい文はどれか。14

- ① 日本スギは非常に多くの花粉を飛ばすので、それが動く雲のように見える。
- ② 花粉は黄色だと考える人がほとんどだが、花粉の色は実に様々だ。
- ③ 授粉は風だけでなく、ミツバチのような昆虫によっても行われる。
- ④ 顕微鏡を使うと、それらの形がさまざまであることが分かるだろう。

コメント(1)が指摘している箇所の前には「顕微鏡でやっとその細部を観察できる」とあり、(1)の後ろには Some は球やフットボールや三角などの形のように見えるとある。Some は Some pollen grains と考えることができ、look like と外見の様子を伝えているので、形に言及している④が正解。

問2 15 ③

コメント(2)に基づく、トピックセンテンスを書き換えるのに最も適切なものはどれか。15

- ① あなたの血液循環が良くなる
- ② あなたの消化器官が反応する
- ③ あなたの免疫システムが反応し始める
- ④ あなたの神経回路が停止する

下線(2)を含むトピックセンテンスを支持する次文以降には、免疫細胞(immune cells)が働き始めることが説明されている。最終段落第1文の結論部でのまとめを their immune system starts working と述べていることから、③が正解。

問3 16 ①

コメント(3)に基づく、付け加えるのに最もよい表現はどれか。16

- ① ところが、
- ② 同様に、

- ③ 明らかに,
- ④ したがって,

コメント(3)が指摘している箇所より前には「免疫細胞が異物を吸収分解する」というプラス面が述べられているが、(3)の後には「炎症の原因物質が放出される」というマイナス面が説明されているので、逆接の①が正解。

問4 17 ②

コメント(4)に基づく、代替案として最もよいのはどれか。 17

- ① 私たちが異物を排除できるようにする
- ② 大量の炎症の原因物質の放出を引き起こす可能性がある
- ③ いろいろな花粉の堅い保護膜を壊す
- ④ 電子顕微鏡で見ると Y の形に見える

このレポートは、第1段落が序論で、第2、第3、第4段落が本論で、第5段階が結論となっている。本論の構成は、

第2段落 花粉の形状

第3段落 免疫システムの働き

第4段落 抗体によるアレルギー反応

である。したがって、②が正解。

第5問

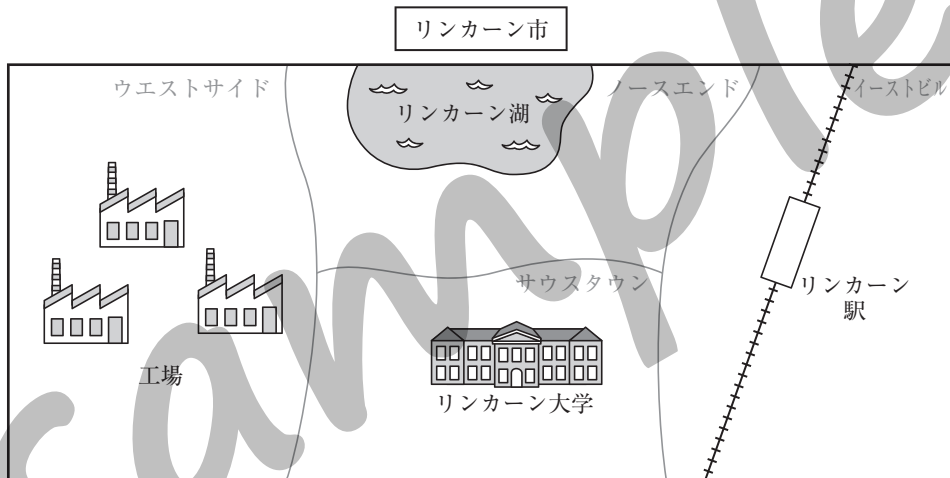
【全訳】

あなたはアメリカ合衆国のリンカーン大学の新入生です。あなたは、ケイトとブライアンという2人の学生のプログを読んで、どこに住んだらよいのか調べようとしています。

リンカーン大学近くのアパートを探していますか？

投稿者 ケイト 2023年8月27日午後3時26分

大学の寮に住むチャンスを逃したのですか？ 動揺することはありません！ あなたにベストなアパートがきっとすぐに見つけられますよ。私からのアドバイスです。実は私自身が4年前にハズレくじを引いてしまい、大学近くのアパートに入居したんです。これまでに数回、町の中で引っ越しをしたので、ノースエンド、イーストビル、サウスタウン、ウエストサイドの4地区がどのようなものかよく分かるようになりました。それらの地域は互いに異なっています。ノースエンドはリンカーン湖に面していますが、その湖は冬に時々凍りついてしまいます。リンカーン駅と多くのお店はイーストビルにあります。私たちの大学と私のアパートはサウスタウンにあって、多くの家がありますがとても静かです。ウエストサイドにはやかましい工場がいくつかあります。



大学生活がうまくいくかどうかは、あなたがどこに住むかで大きく決まってくると私は思います。もっと多くの情報を集め、自分でいくつかの場所に行ってみて賢明な選択をするといいですね。

どのアパートに住むべきか

投稿者 ブライアン 2023年8月28日午後5時37分

間もなくリンカーン大学で学び始めるんだよね？ ひょっとしてこれからの1学年を送るいい住まいを見つける準備をしているかも。

僕たちの大学には寮があるけれど、とても小さいので、ほとんどの学生は大学の付近か遠くないところにアパートを見つけなきゃならない。僕は去年、リンカーン湖近くのノースエンドに住むことを決めたけれど、それは泳ぐのと水上スキーが好きだからだ。ウォータースポーツを満喫しているので、ベストな選択だったと思っている。君が列車で旅するのが好みなら、駅の近くに住むのが一番だと思うだろう。家にいる方が好きなら、より静かな地区に住みたいと思うだろうね。こうした場所を自分の目で見てみるべきだね。

町のアパートの場所、広さ、家賃を比較するのに Lincolnapart4areas.com というサイトがとても役に立つよ。そのサイトから取った次の表は、手頃な家賃のアパート 4 物件を比較したものだ。

アパート	広さ	家賃 (月額)	場所
A	ワンルーム	300ドル	ノースエンド
B	2部屋	500ドル	イーストビル
C	ワンルーム	350ドル	サウスタウン
D	2部屋	200ドル	ウエストサイド

<https://Lincolnapart4areas.com>

この表にはそれぞれのアパートが僕たちの大学からどのくらい離れているかの情報がないことに注意。アパート A は大学から 3 マイルなので、自転車に乗れば、学校に着くの約30分かかる。アパート B は1.5マイル離れているので、15分かかるね。アパート C は0.5マイル、アパート D は2.5マイルの距離。僕は車を持っていて運転が好きなので、駐車スペースが僕にとっては不可欠だ。君も車を持つ可能性を考えておいた方がいいと思うよ。

アパートは早く入居が決まってしまう！ グズグズしてると、いい物件がなくなるよ！

【語句】

- ・blog 「ブログ」
- ・find out 「調べる」
- ・close to A 「Aに近い」
- ・post 「投稿する」
- ・miss the chance to-不定詞「～する機会を逃す」
- ・dormitory 「寮」(=dorm)
- ・get upset 「うろたえる／動揺する」
- ・be sure (that) SV... 「きっと…だと思う」
- ・advice 「アドバイス／助言／忠告」
- ・actually 「実際に」
- ・draw a losing lot 「くじが外れる／よくない選択をする」
- ・move 「引っ越す」
- ・become familiar with A 「Aをよく知るようになる」
- ・what S is like 「Sがどのようなものか」
- ・area 「地区／地域」
- ・the Northend 「ノースエンド地区／北のはずれ」
- ・Eastville 「イーストビル地区／東の場所」
- ・Southtown 「サウスタウン地区／南町」
- ・the Westside 「ウエストサイド地区／西側の地区」
- ・each other 「お互い」
- ・face 「面する」
- ・freeze 「凍りつく」
- ・noisy 「騒々しい」

- ・depend on A 「Aで決まる／Aに頼る」
- ・make a choice 「選択をする」
- ・information 「情報」
- ・prepare to-不定詞「～する準備をする」
- ・coming 「やがて来る」
- ・school year 「学年」
- ・have no choice but to-不定詞「～せざるを得ない／～することを余儀なくさせられる」
- ・waterski 「水上スキーをする」
- ・to one's heart's content 「心ゆくまで／満足するまで」
- ・travel around 「旅して回る」
- ・by rail 「鉄道で」
- ・prefer to-不定詞「～する方を好む」
- ・compare 「比較する」
- ・location 「位置／所在」
- ・size 「大きさ／広さ」
- ・the following 「次に述べる／下記の」
- ・table 「表」
- ・reasonable 「手頃な」
- ・note that SV... 「…ということに注意する」
- ・ride a bike 「自転車に乗る」
- ・it takes A to-不定詞「～するのにA(時間)かかる」
- ・must 「不可欠のもの」
- ・take A into account / take into account A 「Aを考慮する」

- ・ the possibility of ~ing 「～する可能性」
- ・ S goes fast 「Sは早くなくなる／さっと売れてしまう」
- ・ miss out 「逃す」

【設問解説】

問1 18 ④

ケイトが物件を見に行くことを勧めているのは 18 からだ。

- ① 街中で良い物件を見つけるのが難しい
- ② 引っ越しには多くの時間とお金がかかる
- ③ 市内の4つの地区はほとんど同じだ
- ④ それらがふさわしい場所かどうか分かる

ケイトはブログの最後で「大学生活がうまくいくかどうかは、あなたがどこに住むかで大きく決まってくると私は思います。もっと多くの情報を集め、自分でいくつかの場所に行ってみて賢明な選択をするといいですね」と述べているので、④が正解。

問2 19 ②

ブライアンは 19 を検討することを勧めている。

- ① 湖のどれだけ近くに住むか
- ② 大学への通学のしやすさ
- ③ 泳ぎと水上スキーがどれだけ楽しいか
- ④ 将来自転車が必要になるかどうか

ブライアンは第4段落で表のA B C Dを比較して、大学までの距離の情報を補足説明しているの、②が正解。

問3 20 ③

ケイトとブライアンの2人とも 20 ことを勧めている。

- ① 最も安いアパートを選ぶ
- ② 1年目は大学の近くに住む
- ③ アパートの情報をより多く集める
- ④ 寮に住んでいる人の退去を待つ

ケイトはブログの最後で「もっと多くの情報を集め、自分でいくつかの場所に行ってみて賢明な選択をするといいですね」と述べており、ブライアンは第2段落最終文で「こうした場所を自分の目で見てみるべきだ」と述べ、続く第3段落第1文で「町のアパートの場所、広さ、家賃を比較するのに Lincolnapart4areas.com というサイトがとて役に立つよ」と教えているので、③が正解。

問4 21 ①

頻繁に旅行に行きたいけれど車を買うつもりはない場合、 21 に住む方がいいだろう。

- ① イーストビル
- ② サウスタウン
- ③ ノースエンド
- ④ ウェストサイド

車を使わないで旅行をするには列車に乗ることが必要になるので、その場合は鉄道の駅に近い方がいいと考える可能性が高い。リンカーン駅があるのは地図からイーストビルだと分かるので、①が正解。

問5 22 ② 23 ①

表の4つの物件のうちで最も家賃が高いので、あなたは 22 には住まないことにした。騒々しくなく、大学に近すぎることもないので、 23 を借りることをあなたは決めた。(①～④の選択肢のうちからそれぞれの空所に1つずつ選べ。)

- ① アパート A
- ② アパート B
- ③ アパート C
- ④ アパート D

ブライアンのブログの表を見ると、最も家賃が高いのは月額500ドルのイーストビルにあるアパート B なので、 22 は②が正解。工場の騒音があるウェストサイドと大学のすぐ近くのサウスタウンは条件に合わない。したがって、残るのはノースエンドにあるアパート A なので、 23 は①が正解。

第6問

【全訳】

英語の授業で、あなたは偉大な作家についてのプレゼンテーションを行います。次の記事を見つけて、プレゼンテーションのメモを用意しました。

レイモンド・チャンドラーは有名なアメリカの小説家であり、重要なハードボイルド作家の1人と呼ばれていた。ハードボイルド小説は、硬派で感傷的でない文体で、探偵小説の分野に現実的なリアリズムという新しい調子をもたらした。このジャンルの発明の功績は、ダシール・ハメット(1894～1961)にあり、その後にチャンドラーとヘミングウェイが続いた。

チャンドラーは1888年にイリノイ州シカゴで生まれ、両親が別居した7歳になるまで米国に住んでいた。彼の母親は彼に良い教育を与えるためにロンドン近郊に住ませた。彼は非常に優れたパブリックスクールであるダルウィッチ校で学んだ。しかし、彼は大学に通うことができなかったため、パリとミュンヘンに在学中、語学力の向上に取り組んだ。1907年に、チャンドラーはロンドンで公務員の仕事についたが、彼はこびへつらうことにまったく馴染めなかったため、辞職して執筆の仕事を追求することにした。彼はデイリー・エクスプレス紙の記者として仕事を始めた。あいにく、彼が本当に情熱を向けられるのは小説を書くことだったので、ジャーナリストとして成功することは全くなかった。この期間、彼の暮らしはあまり楽ではなかった。彼はこの仕事を辞めてサンフランシスコに戻った。彼はそこから簿記講座を受講し、ロサンゼルスに引っ越して母親と一緒に住んだ。チャンドラーがまともな仕事を見つけるのに苦労している間、お金はほとんどなかった。



レイモンド・チャンドラー

第一次世界大戦が始まると、彼は1917年にカナダ海外派遣軍に入隊した。戦争中、彼はフランスで負傷し、1919年に米国に戻って文筆業を再開しようとしたが、それはやめて1922年に石油会社に就職し、1932年にアルコール依存症で解雇されるまで勤めた。彼とシシー・パスカルの間で恋愛関係が起きたとき、彼はロサンゼルスにいた。彼女は彼より18歳年上で、チャンドラーと同期入隊者の母親だった。チャンドラーの母親はこの関係に厳しく反対していたので、チャンドラーと結婚するためにシシーは夫と離婚したものの、チャンドラーの母親の強い否認のために結婚することができなかった。1923年、チャンドラーの母親が亡くなり、シシーと自由に結婚できるようになり、1924年に彼は結婚をした。

1931年までにチャンドラーの人生は完全に好転し、1932年にダブニー石油シンジケートの副社長として尊敬される立場になった。大恐慌の間、財政状態が不安定だったので、彼は執筆に向かわざるをえなかった。彼は生計を立てるために文才を用いたのだが、こうして、最初の出版物が1933年にブラックマスク誌に掲載され、それは『脅迫者は撃たない』という題名だった。『大なる脱走』は彼の最初の小説だ。その小説は1939年に出版され、フィリップ・マーロウを主人公にしていたが、それは彼の他の小説にも登場する有名な探偵役である。その探偵のよく知られた言葉には、「タフでなければ生きていけない。優しくなければ生きている資格がない」がある。この登場人物の最後の小説は、『ロンググッドバイ』と『プレイバック』で、2作とも1946年の出版だ。1944年、チャンドラーはパラマウント映画から、ビリー・ワイルダー監督の映画『深夜の告白』の脚本を書くよう依頼された。この映画は、アカデミー優秀脚本賞にノミネートされた。

彼の妻であるシシーは1954年に亡くなり、レイモンド・チャンドラーはひどく悲嘆にくれた。彼は臨牀的うつ病に陥り、度を越えた飲酒を始めた。彼は自殺も試みた。1959年、チャンドラーはアルコール中毒が原因の肺炎で亡くなった。彼は未完の小説を残したが、後にロバート・B・パーカーが完成させて出版した。死ぬ前に、チャンドラーはアメリカ探偵作家クラブの会長にも選出された。

発表メモ：

レイモンド・チャンドラー(1888 - 1959)

—有名なハードボイルド作家—

初期の時代

- 1888年イリノイ州シカゴ生れ
- 24 ② 簿記講座を受けたが、仕事を見つけるのに苦労した
- 25 ③ 物書きとして成功しようとしたが失敗した

一連の重要な出来事

- 26 ③ 彼はカナダ海外派遣軍に入隊した。
- 27 ④ 彼はシシー・パスカルに恋をした。
- 28 ① 彼は石油会社の副社長になった。
- 29 ⑤ 妻が亡くなり、彼をひどく落胆させた。

彼は1959年に肺炎で亡くなった。

結果

- パラマウント映画は、チャンドラーに 30 ④ ビリー・ワイルダー監督とともに映画の脚本を執筆するように要請した。その脚本は、アカデミー優秀脚本賞にノミネートされた。

業績と評価

- 彼はハードボイルドの探偵小説を普及させたことと、タフな登場人物である探偵のフィリップ・マーロウを創造したことでよく知られていた。
- 彼は 31 ② アメリカ探偵作家クラブの会長 に選出された。

【語句】

- ・ renowned 「有名な／著名な」
- ・ novelist 「小説家」
- ・ hard-boiled writer 「ハードボイルド作家」 ハメットに始まり、チャンドラーが完成させるが、ヘミングウェイもその一人である。従来の思索型の探偵(デュパン、ホームズ)に対して、行動的な性格の探偵を登場させ、その探偵の行動と人間関係を描く。
- ・ tough 「硬派な／非情な／無法な」
- ・ unsentimental 「感傷的でない／淡々とした」
- ・ literary style 「文体」
- ・ earthy 「現実的な／世俗的な」
- ・ detective fiction 「探偵小説／推理小説」
- ・ credit for A 「Aに対する功績／名誉」
- ・ invention 「発明」
- ・ Dashiell Hammett 「ダシール・ハメット」 (1894-1961) アメリカの作家。推理小説の世界にハードボイルドスタイルを確立した代表的な人物である。代

表作は『マルタの鷹』。

- ・ Hemingway 「ヘミングウェイ」 (1899-1961) アメリカの小説家。1954年にノーベル文学賞を受賞。
- ・ separate 「別居する」
- ・ public school 「パブリックスクール」 13歳から18歳までの子弟を教育するイギリスの私立学校。
- ・ work on A 「Aに取り組む」
- ・ Munich 「ミュンヘン」 ドイツのバイエルン州の州都。
- ・ civil servant 「公務員」
- ・ adjust to A 「Aに馴染む／慣れる」
- ・ servility 「こびへつらうこと／追従／奴隷状態」
- ・ quit 「辞める」
- ・ pursue 「追求する」
- ・ unfortunately 「あいにく／残念なことに」
- ・ passion 「情熱」
- ・ bookkeeping course 「簿記講座」
- ・ scarce 「乏しい」

- ・struggle to-不定詞「～しようと苦勞する」
- ・decent「まともな／きちんとした」
- ・enlist「入隊する」
- ・the Canadian Expeditionary Force「カナダ海外派遣軍」
- ・be wounded「負傷する」
- ・literary career「文筆業」
- ・instead「そうではなく」
- ・be fired「解雇される」
- ・love affair「恋愛関係／情事」
- ・spark「輝く」
- ・fellow「仲間(の)」
- ・strictly「厳しく」
- ・relationship「関係」
- ・divorce「離婚する」
- ・disapproval「反発／不同意」
- ・turn around「好転する」
- ・completely「完全に」
- ・respected position「尊敬される立場」
- ・vice president「副社長」
- ・unstable「不安定な」
- ・financial situation「財政状態」
- ・the Depression「大恐慌」 1929年10月に米国で始まり30年代初めまで続いた世界的経済不況。
- ・make a living「生計を立てる」
- ・thus「こうして」
- ・blackmailer「脅迫者／ゆすり」
- ・feature「主人公にする／特集する」
- ・Philip Marlowe「フィリップ・マロウ」 ホームズ、ボワロと並ぶ有名な探偵。
- ・detective「探偵(の)」
- ・character「登場人物」
- ・saying「発言／言ったこと」
- ・“If I wasn't hard,I wouldn't be alive. If I couldn't ever be gentle, I wouldn't deserve to be alive.”「タフでなければ生きていけない。優しくなければ生きている資格がない」(生島治郎訳)「厳しい心を持たずに生きのびてはいけない。優しくなれないようなら、生きるに値しない」(村上春樹訳)
- ・final「最後の」
- ・script「脚本」
- ・Double Indemnity『深夜の告白』
- ・Billy Wilder「ビリー・ワイルダー」(1906-2002) 米国の映画監督。代表作は『情婦』『アパートの鍵

- 貸します」
- ・severely「ひどく／激しく」
- ・heartbroken「悲嘆にくれて」
- ・clinical depression「臨床的うつ病」
- ・excessively「過度に」
- ・attempt「試みる」
- ・suicide「自殺」
- ・pneumonia「肺炎」
- ・alcoholism「アルコール中毒」
- ・unfinished「未完の」
- ・Robert B.Parker「ロバート・B・パーカー」(1932-2010) 米国のハードボイルド小説家。
- ・elect「選出する」
- ・president「会長」

【設問解説】

問1 **24** **25** ②-③

初期の時代を完成するために **24** と **25** に最適な2つの選択肢を選べ。(順不同。)

- ① デイリーエクスプレス紙で花形記者となった
- ② 簿記講座を受けたが、仕事を見つけるのに苦勞した
- ③ 物書きとして成功しようとしたが失敗した
- ④ 数年間公務員としてまじめに働いた

チャンドラーの初期の時代については、第2段落に述べられている。要約すると、最初は周りに合わせられない公務員で、次に記者となったがやる気がなく、辞めて簿記講座を受講したが仕事は見つからない。執筆の情熱はあるが生活の糧にはなっていない。以上から、正解は②と③である。

問2 **26** ③ **27** ④ **28** ① **29** ⑤

一連の重要な出来事を完成するために、5つの出来事(①～⑤)のうち4つを起きた順に選べ。

- ① 彼は石油会社の副社長になった。
- ② 彼は母親と一緒に暮らすためにシシーと離婚した。
- ③ 彼はカナダ海外派遣軍に入隊した。
- ④ 彼はシシー・パスカルに恋をした。
- ⑤ 妻が亡くなり、彼をひどく落胆させた。

一連の重要な出来事について述べられているのは、まず、第3段落第1文に、「第一次世界大戦が始まると、彼は1917年にカナダ海外派遣軍に入隊した」とある。次に、同段落第3文に、「彼とシシー・パスカルの間で恋愛関係が起こったとき、彼はロサンゼルスにいた」とあり、最終文に「1924年に彼は結婚した」と

あることから、シシー・パスカルに恋をしたのは、1919年から1924年の間だと推測できる。さらに、第4段落第1文に「1932年にダブニー石油シンジケートの副社長として尊敬される立場になった」とある。最後に第5段落第1文に、「彼の妻であるシシーは1954年に亡くなり、レイモンド・チャンドラーはひどく悲嘆にくれた」とある。したがって、正解は③→④→①→⑤。

問3 **30** ④

結果を完成するために **30** に最適な選択肢を選べ。

- ① フィリップ・マーロウを主人公にした最初の小説を発表する
- ② 彼の初期作品を再刊する
- ③ 尊敬される立場になる
- ④ ビリー・ワイルダー監督とともに映画の脚本を執筆する

第4段落最終文に「1944年、チャンドラーはパラマウント映画から、ビリー・ワイルダー監督の映画『深夜の告白』の脚本を書くよう依頼された」とあるので、正解は④。

問4 **31** ②

業績と評価を完成するために **31** に最適な選択肢を選べ。

- ① アメリカハードボイルド小説会長
- ② アメリカ探偵作家クラブの会長
- ③ 石油産業副社長
- ④ アカデミー賞副会長

第5段落最終文に、「死ぬ前に、チャンドラーはアメリカ探偵作家クラブの会長にも選出された」とあるので、正解は②。

第7問

【全訳】

あなたは「遺伝学について知っておくべきこと」というテーマの科学研究プレゼンテーションコンテストのためのポスターを準備する生徒のグループに入っています。ポスター作成のために次の文章を使っています。

メンデル遺伝

メンデル遺伝は、19世紀中頃にキリスト教の修道士であったグレゴール・メンデルによって発見された遺伝の種類である。遺伝とは、皮膚の色や目の色といった両親の身体的な特徴がその子どもに受け継がれる生物学的な現象である。自然界で起きている遺伝には多くの種類があって、メンデルは、単一の遺伝子が起こす種類を選んで研究を行った。

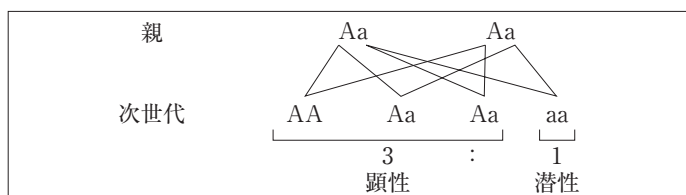
メンデルが修道院で行った実験は、準備期間も含めると10年以上に及んだ。彼はエンドウを実験材料として選んだが、それは、花の中の花粉を作り出す雄しべと卵を作り出す雌しべが大きな花びらで囲まれていて、自然の受粉が花の中で行われ、遺伝を観察するのに都合がよいからだった。メンデルが育てて実験した植物の数はおよそ5,000に達した。

メンデルはまず、親豆から雑種の子を作った。彼はいくつかの対立する特徴の組に注目し、次の世代の豆がどのように育つかに着目した。彼は7組の特徴を研究したが、それは種子の形と色、花の色と位置、さやの形と色、そして豆の木の高さである。それぞれの組には、純系の親が持つ2つの対照的な特徴があって、一方は顕性(優性)、他方は潜性(劣性)である。例えば、球形の種子は顕性で、シワのある種子は潜性だ。黄色の種子は顕性、緑色は潜性。赤紫色の花は顕性で、白は潜性。同様に、豆の木の丈が高いのは顕性で、低いのは潜性である。最初の雑種の子どもはすべて顕性の特徴を示したが、続く各世代ではより少ない割合の子どものみが潜性の特徴を表した。

メンデルが彼の実験で発見したことは3つの法則にまとめることができ、それは一般にメンデルの遺伝の法則と呼ばれている。

第一の法則は、顕性と同一性の法則である。2つの対立する特徴の出現率には違いがある。雑種の第一世代の子どもは顕性の特徴を示すためすべて同じに見える。しかし、孫は顕性と潜性の特徴を3対1の割合で表す2つのグループに分けられる。

第二の法則は、遺伝子の分離の法則である。当時の他の生物学者と同様にメンデルも遺伝子という概念はもっていなかったが、次の世代に顕性あるいは潜性の特徴を出現させる何らかの要素があると彼は信じていた。メンデルは、顕性の要素を“A”のような大文字を用いて表し、それに対応する潜性の要素は“a”のような小文字を用いて表した。さらに、彼は純系の親株は“AA”あるいは“aa”を持ち、その雑種の子は“Aa”を持つだろうと推測した。花粉と雌しべはそれぞれ2つの要素のうち1つだけを他から分離して含んでいるので、子は一方の親から“A”を、もう一方の親から“a”を受け取っていることになる。



最後に第三の法則は、独立配分の法則だ。メンデルが研究した7つの特徴のうちどの2つを取り上げても、それぞれ独立して次の世代に受け継がれたことが分かるだろう。そのため、3対1の割合は、顕性と潜性の特徴のすべての組に当てはまる。

1865年、メンデルは彼の発見を地元の研究者たちの集まりで発表し、翌年にはその報告が印刷物となった。しかし、他の研究者たちからの反応は、彼が期待していたほどには得られなかった。実験を行い、結果を統計的に分析し、そして発見内容を数学的に表すという彼の方法が、時代のはるか先を行くものだったので、同時代のほとんどの生物学者は彼の研究を理解できず、評価できなかったのだ。1900年、メンデルの死後16年の時を経て、ヨーロッパの異なる場所にいた3人の学者が偶然メンデルの研究を発見し、称賛することになり、その時から彼の名は世界中の人々に知られるようになった。

あなたのプレゼンテーションポスターの下書き：

あなたはメンデル遺伝について知っていますか？

遺伝とは何か？

32 ③ 子どもは親から遺伝子を受け取り、親の持つ特徴のどちらか1つ、または混ざり合った特徴を表す。

メンデルの遺伝の法則とは何か？

法則	定義
顕性と同一性の法則	・ 顕性の特徴と潜性の特徴がある。 ・ 雑種の第一世代は 33 ③ 顕性の特徴のみを表す。
分離の法則	・ 34 ② 花粉と雌しべ は2つの要素のうち他方から分離した一方のみを含む。
独立配分の法則	・ 3対1の割合は 35 ② 顕性と潜性の特徴のすべての組 に当てはまる。

メンデルの論文が最初ほとんど注目されなかったのはなぜか？

36 ④ メンデルが自分の発見に関して用いた数学的な表現は、生物学者には馴染みがなかった。

37 ⑥ メンデルが実験で用いた方法は、その当時一般的でなかった。

【語句】

- ・ prepare A for B 「BのためにAを準備する」
- ・ poster 「ポスター」
- ・ scientific 「科学的な」
- ・ presentation 「プレゼンテーション／発表」
- ・ theme 「テーマ／主題」
- ・ genetics 「遺伝学」
- ・ the following 「次の／下記の」
- ・ passage 「文章」

- ・ Mendelian inheritance 「メンデル遺伝／メンデルの法則」 優劣の法則・分離の法則・独立の法則から成る。
- ・ discover 「発見する」
- ・ Gregor Mendel 「グレゴール・メンデル」 (1822-84)
オーストリア帝国の修道士。修道院の庭でエンドウを使った実験を行い、遺伝の法則性を発見した。遺伝学の祖。
- ・ Christian 「キリスト教の」

- ・ monk 「修道士／僧」
- ・ biological 「生物学的な」
- ・ phenomenon 「現象」
- ・ physical 「身体的な」
- ・ trait 「特徴」
- ・ A, such as B 「例えばBのようなA」
- ・ skin 「皮膚」
- ・ pass down A to B / pass A down to B 「AをBに伝承する」
- ・ occur 「起こる／発生する」
- ・ in nature 「自然界で」
- ・ pick 「選ぶ」
- ・ single 「単一の」
- ・ gene 「遺伝子」
- ・ experiment 「実験」
- ・ monastery 「修道院」
- ・ over ten years 「10年以上」
- ・ including A 「Aを含めて」
- ・ period 「期間」
- ・ preparation 「準備」
- ・ choose A as B 「AをBとして選ぶ」
- ・ pea plant 「エンドウ」
- ・ subject 「実験材料／実験対象」
- ・ stamen 「雄しべ」
- ・ pollen 「花粉」
- ・ pistil 「雌しべ」
- ・ enclose 「囲む」
- ・ petal 「花びら」
- ・ pollination 「受粉」
- ・ convenient 「便利な」
- ・ observe 「観察する」
- ・ grow 「育てる／栽培する」
- ・ test 「実験する／検査する」
- ・ hybrid 「雑種(の)」
- ・ focus on A 「Aに注目する」
- ・ opposing 「対立する」
- ・ generation 「世代」
- ・ grow 「育つ」
- ・ seed 「種(子)」
- ・ shape 「形」
- ・ position 「位置」
- ・ pod 「(エンドウの)さや」
- ・ height 「高さ／丈」
- ・ line 「血統／系統」

- ・ dominant 「顕性の／優性の」
- ・ recessive 「潜性の／劣性の」
- ・ round 「丸い／球形の」
- ・ wrinkled 「シワのある」
- ・ violet-red 「赤紫色の」
- ・ likewise 「同様に」
- ・ short 「(高さが)低い」
- ・ a ~ percentage of A 「～な割合のA」
- ・ sum up A / sum A up 「Aをまとめる／合計する」
- ・ principle 「原理／法則」
- ・ generally 「一般に」
- ・ Mendel's laws of inheritance 「メンデルの遺伝法則」
- ・ the law of dominance and uniformity 「顕性(優性)と同一性の法則」 日本では「顕性(優性)の法則」と呼ぶのが慣例になっている。
- ・ rate of appearance 「出現率」
- ・ due to A 「Aが原因で」
- ・ divide A into B 「AをBに分ける」
- ・ by the ratio of 3 to 1 「3対1の割合で」
- ・ that [the law] of segregation of genes 「遺伝子の分離の法則」 日本では「分離の法則」と呼ぶのが慣例になっている。
- ・ biologist 「生物学者」
- ・ at the time 「当時の」
- ・ concept 「概念」
- ・ some + 単数名詞 「ある…／何らかの…」
- ・ element 「要素／元素」
- ・ cause A to-不定詞 「Aが～する原因となる」
- ・ represent 「表現する」
- ・ capital letter 「大文字」
- ・ counterpart 「対応するもの」
- ・ small letter 「小文字」
- ・ suppose that SV... 「…だろうと推測する」
- ・ contain 「含む」
- ・ separate A from B 「AをBから分離する」
- ・ finally 「最後に／ついに」
- ・ that [the law] of independent assortment 「独立配分の法則」 日本では「独立の法則」と呼ぶのが慣例になっている。
- ・ take up A / take A up 「Aを取り上げる」
- ・ independently 「独立して」
- ・ apply to A 「Aに当てはまる」
- ・ present 「発表する」
- ・ finding 「発見(内容)」

- ・ local 「地元の」
- ・ researcher 「研究者」
- ・ have A+ 過去分詞 「Aを～してもらう」
- ・ report 「報告」
- ・ publish 「発表する／公開する」
- ・ as much ... as he had expected 「彼が期待していたほど多くの…」
- ・ response 「反応」
- ・ statistical analysis 「統計的な分析」
- ・ mathematically 「数学的に」
- ・ far ahead of the times 「時代よりはるかに先の」
- ・ contemporary 「同時代の」
- ・ evaluate 「評価する」
- ・ research 「研究」
- ・ scholar 「学者」
- ・ happen to-不定詞 「たまたま～する／偶然に～する」
- ・ praise 「称賛する」
- ・ become known to A 「Aに知られるようになる」
- ・ draft 「草稿／下書き」
- ・ definition 「定義」
- ・ paper 「論文／レポート」
- ・ attract notice 「注目を集める」
- ・ at first 「初めは」

【設問解説】

問1 [32] ③

ポスターの最初の見出しの下で、あなたのグループは、遺伝とは何かについて説明したいと考えている。次のうちのどれが最も適切か。[32]

- ① 子どもは後継者として親からお金あるいは土地を与えられる。
- ② 子どもは親の特徴のうちの1つを発達させ、もう1つの特徴は表さないことを選択する。
- ③ 子どもは親から遺伝子を受け取り、親の持つ特徴のどちらか1つ、または混ざり合った特徴を表す。
- ④ 子どもは、遺伝子の何らかの変化により、親の特徴とかなり異なる特徴を示す。

第1段落第2・3文の「遺伝とは、皮膚の色や目の色といった両親の身体的な特徴がその子どもに受け継がれる生物学的な現象である。自然界で起きている遺伝には多くの種類があって、メンデルは、単一の遺伝子が起こす種類を選んで研究を行った」より、③が正解。

問2 [33] ③

顕性と同一性の法則の定義を完成するために最も適切な選択肢を選べ。[33]

- ① 混ざり合った外見になる
- ② 祖父母の世代の方に似る
- ③ 顕性の特徴のみを表す
- ④ 潜性の特徴のみを表す

顕性と同一性の法則については第5段落に説明されており、その第3文の「雑種の第一世代の子どもは顕性の特徴を示すためすべて同じに見える」より、③が正解。

問3 [34] ②

分離の法則の定義を完成するために最も適切な選択肢を選べ。[34]

- ① 当時の生物学者たち
- ② 花粉と雌しべ
- ③ 子の世代の植物
- ④ 親の世代の植物

遺伝子の分離の法則については第6段落に説明されており、その最終文の「花粉と雌しべはそれぞれ2つの要素のうち1つだけを他から分離して含んでいるので、子は一方の親から“A”を、もう一方の親から“a”を受け取っていることになる」より、②が正解。

問4 [35] ②

独立配分の法則の定義を完成するために最も適切な選択肢を選べ。[35]

- ① いくつかの特徴を発達させるすべての事例
- ② 顕性と潜性の特徴のすべての組
- ③ 親と雑種の子のすべての組
- ④ 自然界のさまざまな特徴を持つすべての種

独立配分の法則については第7段落に説明されており、その最終文の「そのため、3対1の割合は、顕性と潜性の特徴のすべての組に当てはまる」より、②が正解。

問5 [36] [37] ④-⑥

あなたは、メンデルの論文が最初ほとんど注目されなかった理由について述べようとしている。記事によると、次のうちのどの2つが適切か。(順不同。)[36]

- ① 生物学者はメンデルの論文を、怠惰な修道士が楽しんだ気晴らしだと見なした。
- ② ダーウィンが、自分の理論はメンデルの遺伝の法則と食い違うと言った。
- ③ 多くの人々は、メンデルが発表した結果の精度を

疑った。

- ④ メンデルが自分の発見に関して用いた数学的な表現は、生物学者には馴染みがなかった。
- ⑤ メンデルが発見した法則は、他の植物には適用できなかった。
- ⑥ メンデルが実験で用いた方法は、その当時一般的でなかった。

メンデルの論文が最初ほとんど注目されなかったことは最終段落に説明されている。その第3文の「実験を行い、結果を統計的に分析し、そして発見内容を数学的に表すという彼の方法が、時代のはるか先を行くものだったので、同時代のほとんどの生物学者は彼の研究を理解できず、評価できなかったのだ」より、④と⑥が正解。

第8問

【全訳】

あなたは、宿題が子供にとって有益かどうかに関するレポートに取り組んでいます。あなたは以下のステップに従います：

ステップ1：インターネットから集めたさまざまな意見を読みなさい。

ステップ2：宿題の有益性について1つの立場を取りなさい。

ステップ3：追加の資料を使ってレポートのアウトラインを作成しなさい。

▶【ステップ1】さまざまな意見を読みなさい

エイミィ（高校生）

子どもには自由時間が必要だと思います。自由時間があれば、子どもはリラックスして自分が住んでいる世界を探索できます。また、自由時間によって授業では学ぶことのない価値ある能力、例えば自転車に乗る、本を読む、あるいは友達や家族と打ち解けるといった能力が身につきます。私が子どもだった時、宿題が多すぎてストレスを感じ、ひどい頭痛になりました。高校生になった今ではストレスはさらにひどいです。もし私が先生なら、生徒には絶対に宿題を出さないでしょう！

ビル（教員）

宿題によって、生徒は時間管理や計画から自主性や自主学習まで、生涯にわたって持ち続ける様々な有益な能力を身につけることができます。宿題によって、あらゆる年齢の生徒が、学業に従事している間中ずっと役に立つ重要な学習力を身につけます。また、家庭学習により、十分に調べる癖がつき、生徒が自らの学習に自主性を持つようになります。

キャシー（社会学者）

多くの研究者が宿題の重要性や、宿題が成績をどれくらい上げるのかを評価しようとしてきました。調査によると、小学校の宿題は大した効果はありません、なぜなら生徒はすでに学習したことを復習するのではなく、それとは関係のない宿題をさせられるからです。精神面の健康に関わる専門家たちは、宿題による多大な負担は、生徒に益よりも害を与える可能性があるということで意見が一致しています。しかし、宿題をすっかりなくすことが正解ではないとも彼らは言います。ですから、生徒にとっては残念ながら、宿題は無くなりません。

デイブ（親）

宿題は、子どもが学校で何を学んでいるのかを親が知るのに役に立ちます。また、宿題のおかげで親は自分の子どもが勉強で何が得意で何が不得意かが分かります。宿題は子どもの学習における問題点を親に知らせることができ、それにより親は子どもを支援することができ、必要な学習方法の見直しをすることもできます。

エディー（教育者）

宿題は生徒に授業で学習したことを復習させる場合に最も効果があります。生徒は、先生が授業で教えたことの大体半分しか覚えていないということをあなたは知っていましたか？ また、宿題は彼らが一生を通じて使う重要な能力を高める手助けをします。つまり責任、自己鍛錬、時間管理、自主性、批評的思考などです。宿題をすることから得た能力は、他の教科や生徒の日常生活でのいろいろな場面でも応用することができます。

【語句】

- ・ work on A 「Aに取り組む」
- ・ essay 「レポート／小論文」
- ・ beneficial 「有益な」
- ・ A below 「下のA」
- ・ a range of A 「さまざまなA／一連のA」
- ・ opinion 「意見」
- ・ take a position on A 「Aについて態度を決める」
- ・ outline 「アウトライン／概略」
- ・ additional 「追加の」
- ・ source 「資料／情報源」
- ・ allow A to-不定詞 「Aに～することを可能にする／許す」
- ・ relax 「リラックスする」
- ・ explore 「探索する／探検する」
- ・ valuable 「価値ある」
- ・ skill 「能力／スキル」
- ・ socialize with A 「Aと打ち解ける／交流する」
- ・ serious 「重い」
- ・ now that S V ... 「今や…だから」
- ・ acquire 「身につける／取得する」
- ・ throughout A 「Aを通して／Aの間ずっと」
- ・ time management 「時間管理」
- ・ organization 「準備／計画」
- ・ self-motivation 「自主性／自発性」
- ・ self-learning 「自習」
- ・ critical 「重大な／批評的な」
- ・ academic career 「学問のための学習期間／学歴」
- ・ development 「発達」
- ・ research 「調べること」
- ・ habit 「習慣」
- ・ encourage A to-不定詞 「Aが～するように促す」
- ・ take ownership of A 「Aの責任を取る／Aの所有権を持つ」
- ・ sociologist 「社会学者」
- ・ numerous 「多数の」
- ・ researcher 「研究者」
- ・ attempt to-不定詞 「～しようとする」
- ・ evaluate 「良し悪しを評価する」
- ・ enhance 「高める」
- ・ academic performance 「成績」
- ・ according to A 「Aによると」
- ・ primary school 「小学校」
- ・ minimal 「最小の／取るに足らない」

- ・ effect 「影響／効果」
- ・ pursue 「行う／追求する」
- ・ unrelated 「無関係の」
- ・ assignment 「宿題／課題」
- ・ instead of A 「Aの代わりに」
- ・ review 「見直す／調べる」
- ・ mental 「心の」
- ・ agree (that) SV ... 「…であることに同意する」
- ・ load 「負担／重荷」
- ・ do good 「役立つ」
- ・ do harm 「害を与える」
- ・ eliminate 「排除する」
- ・ altogether 「全く」
- ・ unfortunately 「残念ながら」
- ・ track 「調べる／追跡する」
- ・ strength 「強み」
- ・ weakness 「弱み」
- ・ alert 「注意を呼びかける」
- ・ enable A to-不定詞 「Aが～することを可能にする」
- ・ provide 「提供する」
- ・ assistance 「援助」
- ・ modify 「修正する／変更する」
- ・ approach 「取り組み方／手法」
- ・ typically 「概して／典型的に」
- ・ retain 「覚えておく／記憶する」
- ・ responsibility 「責任」
- ・ discipline 「自己鍛錬」
- ・ self-direction 「自主性」
- ・ be applied to A 「Aに適用される／当てはまる」
- ・ subject 「教科」
- ・ practical 「現実的な／実践的な」
- ・ situation 「場面／状況」

【設問解説】

問1 **38** ①

エイミィとキャシーはどちらも **38** ということを書いてる。

- ① 子どもはたくさんの宿題をかかえると精神的健康に問題が生じる
- ② 子どもは自由時間に多くのことを学ぶ
- ③ 宿題は共同学習の経験を豊かにする
- ④ 小学校の宿題は学業成績を上げる

エイミィとキャシーで意見の一致するところを探し出すと、エイミィの意見の「私が子どもだった時、宿題が多すぎてストレスを感じ、ひどい頭痛になりました」

た。高校生になった今ではストレスはさらにひどいです」, キャシーの意見の「精神面の健康に関わる専門家たちは、宿題による多大な負担は、生徒に益よりも害を与える可能性があるということで意見が一致しています」という部分である。したがって、①が正解。

②はエイミィのみが言及しているので不正解。

問2 [39] ②

ビルは [39] ということを示唆している。

- ① 宿題は行儀が良くなるのを促進する
- ② 宿題は子どもがより自立し、より責任を持つようになる手助けをする
- ③ 低学年の生徒は宿題から重要な学習力を築けない
- ④ 宿題なしに将来に役立つ能力を身につけることはできる

ビルの意見を要約すると、「宿題によって、時間管理や計画のような有益な能力が身につく、家庭学習により調べる癖がつき、自らの学習にも自主性を持つようになる」となる。したがって、②が正解。

▶ [ステップ2] 1つの立場を取りなさい

問3 [40] [41] ②-⑤ [42] ③

あなたは様々な意見を理解したので、子どもにとっての宿題について1つの立場を取り、以下のようにメモを書いた。[40] ~ [42] に入れるのに最も適切な選択肢を選べ。(得点を得るためには [40] ~ [42] のすべてを正解しなければならない)

立場：宿題は子どもには重要だ。

- [40] [41] ② ビルと ⑤ エディーの意見はこれを最も支持している。
- この2人に共通する論点は [42] ③ 家庭学習はクラスでの学習を補強する助けとなるというものだ。

[40] と [41] に入れる選択肢(順不同)：

- ① エイミィ
- ② ビル
- ③ キャシー
- ④ デイブ
- ⑤ エディー

あなたの立場である「宿題は重要だ」を支持するのは、ビル「宿題によって、生徒に重要な学習力が身につく、家庭学習によって調べる癖がつき、自らの学習にも自主性を持つようになる」と、エディー「宿題は授業の復習に使う場合に最も効果があり、一生を通じて使う重要な能力を高める手助けをする」の考えである。他の選択肢はあなたの立場を支持していない。したがって、②と⑤が正解。

[42] に入れる選択肢：

- ① 子どもは授業で習ったことを家でテストされるべきだ
 - ② 宿題に過度に頼りすぎると知的成長に制限をかける
 - ③ 家庭学習はクラスでの学習を補強する助けとなる
 - ④ 生徒は家庭で学習することを完全に理解できない
- 2人の主な主張は「宿題は学んだことの補強となり生徒のためになる」である。したがって、③が正解。

【全訳】

▶ [ステップ3] レポートのアウトラインを作成しなさい

レポートのアウトライン

宿題は重要だ

導入

宿題の目的や重要性についていろいろな疑問がたびたび取り上げられる。しかし、なぜ宿題が課されるかにはいくつかの理由がある。

本論

理由1：ステップ2より，ステップ1の意見からの根拠に基づいて

理由2：([43] ② 宿題をする方がしないよりも成績が伸びる可能性が高いことを示す)，資料Aからの根拠に基づいて

理由3：資料Bからの([44] ① 少なくとも生徒の半数が宿題によって集中力，記憶力，責任感が高められると言っている)という根拠に基づいて

結論

小学校の宿題は子どもが彼らの学習能力を高める助けとなる。

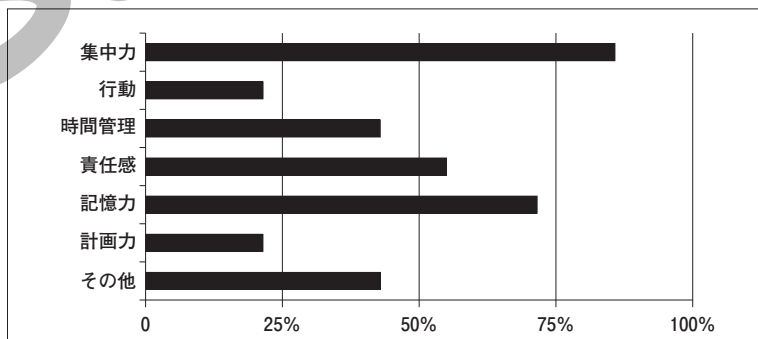
資料 A

この10年間，宿題に関する調査は宿題と生徒の成績の関係に焦点を当て始めた。最近の研究には，平均して，宿題により多く時間をかける子どもの方が学校の成績がよいことや，子どもが上の学年に進むにつれて，学業成績が高くなることを示すものもある。同様に，ミズーリ大学の調査では，子どもがより多くの宿題をこなせばこなす程，特に6学年から12学年では，ますます学校の成績が良くなることを示している。宿題は1学年から5学年の子どもの成績にすぐに影響を与えないかもしれないが，宿題が子どもの自主性や責任感—長期的な学力向上に重要な役目を果たす姿勢—を育てる手助けとなり，生徒や親や一般の人々の期待に添うという点で，教師と親の多くは意見が一致している。宿題は小さい子どもが，のちに高い学力を必要とする粘り強い学習スキルを伸ばすのに役立つ。年齢層に関係なく，教師が課題を慎重に練り，意義あるものにすると，子どもは宿題を最大限に活用するようになる。

資料 B

宿題により向上する能力について，生徒たちにあるアンケートが行われた。結果は次のようになった。

宿題により伸びる能力



【語句】

- ・ past 「ここ／過ぎたばかりの」
- ・ decade 「10年」

- ・ focus on A 「Aに焦点を当てる」
- ・ relationship 「関係」
- ・ achievement 「成績」

- ・ suggest that SV ... 「…を示す」
- ・ on average 「平均して」
- ・ spend A on B 「BにAを使う」
- ・ do well in school 「学校で成績が良い」
- ・ academic 「学業の」
- ・ benefit 「成果／恩恵」
- ・ increase 「上がる」
- ・ upper 「より上の」
- ・ grade 「学年」
- ・ similarly 「同様に」
- ・ complete 「成し遂げる」
- ・ especially 「特に」
- ・ immediately 「即座に」
- ・ affect 「影響を与える」
- ・ agree that SV ... 「…という点で意見が一致している」
- ・ initiative 「自発性」
- ・ responsibility 「責任感」
- ・ attitude 「姿勢／態度」
- ・ play a ~ role in A 「Aで～の役割を果たす」
- ・ vital 「重要な」
- ・ long-term 「長期の」
- ・ development 「発達」
- ・ fulfill 「添う／果たす」
- ・ expectation 「期待」
- ・ academic achievement 「学力／成績」
- ・ regardless of A 「Aに関係なく」
- ・ get the most out of A 「Aを最大限活用する」

【設問解説】

問4 43 ②

資料Aに基づくと、理由2に最も適切なものは次のうちどれか？ 43

- ① 宿題は、教師が慎重に計画し与えなければ、意味のないものになりうる。
- ② 宿題をする方がしないよりも成績が伸びる可能性が高いことを示す。
- ③ 年齢層に関係なく、宿題は生徒の成績にすぐに影響を与える。
- ④ 宿題と生徒の成績の関係は研究者の注意を引きつけている。

第2文に「…平均して、宿題により多く時間をかける子どもの方が学校の成績がよいこと…」とある。したがって、②が正解。

問5 44 ①

理由3について、あなたは「宿題は子どもにとって重要だ」と書くことにした。資料Bに基づく、この意見を最も支持する選択肢はどれか。 44

- ① 少なくとも生徒の半数が、宿題によって集中力、記憶力、責任感が高められると言っている。
- ② 宿題が生徒の考えや集めた情報を取りまとめる能力を高める可能性は低い。
- ③ 家で自分自身で学習することが行動を改善しないのは驚くことではない。
- ④ 子どもたちにとって、宿題により時間管理を身につけることは、責任感を身につけることよりも難しい。

グラフの生徒のアンケート結果で、生徒の半数以上が集中力、記憶力、責任感の3つの能力を宿題から身についた能力としてあげている。したがって、①が正解。

MEMO

sample